

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
УДОМЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДОМЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. СЕРГЕЯ СТУПАКОВА

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 27.05.2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ УСОШ №2  
им. Сергея Ступакова  
Н.Н. Камнева

Приказ № 49/1-О от 28.05.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный краевед»

Уровень программы: стартовый  
Срок реализации программы: 1 год  
Адресат: от 5 до 7 лет

Автор-составитель:  
Скоробогатова Татьяна Сергеевна, воспитатель

Тверская область  
г. Удомля 2025г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее – Программа) разработана для реализации на базе созданных новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и стратегическими документами, направленными на развитие дополнительного образования детей, в которых закреплены содержание, роль, назначение условия реализации программ дополнительного образования:

Нормативно-правовой аспект.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 15, 16, 17, 75, 79);

приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

устав МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова;

положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова (приказ № 103 – О от 22.10.2024)

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»).

### **Направленность программы**

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на освоение туризма и краеведения как двух взаимодополняющих способов постижения

обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

К основным направлениям дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности относятся:

- краеведение (музейное, литературное, географическое, историческое, этнографическое);
- экскурсоведение («Школа юного краеведа»);
- образовательный туризм (пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма);
- ориентирование;
- скалолазание;

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Главный принцип образовательного процесса: от близкого к далёкому (от семьи к городу, его историческому прошлому. С возрастом увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью.

### **Новизна и актуальность**

***Новизна*** дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с другим другом.

***Актуальность*** - предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших дошкольников. Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование потребности в духовной культуре.

### **Отличительные особенности программы**

Программа является модифицированной программой.

Отличительными особенностями данной программы от указанного

курса являются: высокой потребностью современных подростков освоить в сфере культурного образования принципиально новые и современные области и направления, которые основываются на интеграции традиций современного технологического и культурного потенциала общества;

-возможностью реализации потребности каждого воспитанника в самовыражении, развитии навыков эффективного общения в процессе решения единой творческой задачи, создании условий для позитивной социализации.

### **Адресат программы**

К деятельности планируется привлечение детей 5 – 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Количество детей в группе не более 20 человек.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия, индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов.

Программа адресована к деятельности воспитанников 4 – 6 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Наполняемость групп -количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей

Прием детей, в том числе может быть дополнительно, на вакантные места. Система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Количество занятий - 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество часов-36

### **Формы обучения**

Обучение обучающихся осуществляется в *очной* (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам.

### **Режим занятий**

Количество занятий - 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Привлечение детей 5 – 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Количество детей в группе не более 10 человек, длительность 1 занятия - 45мин.

Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия, индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов,

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание системы работы по воспитанию патриотических чувств через ознакомление с родным городом и воспитание чувства принадлежности к своей семье, своему городу.

**Задачи:**

1. Формировать у детей чувство принадлежности к семье, городу.
2. Знакомить детей с особенностями и традициями города.
3. Дать элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре, природном и животном мире.
4. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного города, дать представление о защитниках Отечества;
5. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.
6. Заложить основы нравственности, чувство сопричастности и деятельностного отношения к городу.
7. Повысить интерес у родителей к совместной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

## **1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                  | Кол-вочасов |            |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|---|-------------|------------|--------------|----------------------------------|
|          |   | всего       | тео<br>рия | практ<br>ика |                                  |
| 1        | Мониторинг  | 4           |            |              | опрос                            |
| 2        | Вводноезанятие  | 2           | 1          | 1            | беседа                           |
| 3        | Я и моя семья   | 2           | 1          | 1            |                                  |
| 4        | История моей улицы                                      | 2           | 1          | 1            | беседа                           |
| 5        | Рождениемоегорода                                       | 2           | 1          | 1            |                                  |
| 6        | Символика города  | 2           | 1          | 1            |                                  |
| 7        | Особенности нашего города.<br>Его достопримечательности | 2           | 1          | 1            | викторина                        |

|                       |  |   |   |   |                       |
|-----------------------|--|---|---|---|-----------------------|
| 8                     | Какжилинашипредки                      | 2 | 1 | 1 | Вертуальная экскурсия |
| 9                     | Есть такая профессия – Родину защищать | 2 | 1 | 1 |                       |
| 10                    | Животный и растительный мир края.      | 2 | 1 | 1 |                       |
| 11                    | Мойгород – моястрана                   | 2 | 1 | 1 | квест                 |
| 12                    | Гербмоейсемьи                          | 3 | 1 | 2 |                       |
| 13                    | Я и моясемья.                          | 1 |   | 1 |                       |
| 14                    | Традициинашайсемьи                     | 1 |   | 1 |                       |
| 15                    | Удомля – моямалаяРодина                | 3 | 1 | 2 | викторина             |
| 16                    | Итоговое занятие.(развлечение)         | 2 |   | 2 |                       |
| <b>Итого:</b> 36 час. |  |   |   |   |                       |

| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------------------------|------------------------|
| 1                         | 36                     |

### **Содержание учебного плана программы**

|  |
|--|
| Вводное занятие (1ч)   |
| <b>Раздел 1.</b>   |
| <b>Тема:</b> Я и моя семья   |
| <u>Теория:</u> проявлять устойчивый интерес к своей родословной;   |
| <u>Практика:</u> Ознакомление с своей родословной.   |
| Игровая ситуация « В гостях у деда»  |
| <b>Раздел 2.</b>   |
| <b>Тема:</b> История моей улицы  |
| <u>Теория:</u> Экскурсия « Мой город, улицы города Удомля»   |
| <u>Практика:</u> Рассматривание фото родного города осознавать свою принадлежность к жителям города;                               |
| <b>Раздел 3.</b>   |
| <b>Тема:</b> Рождение моего города   |
| <u>Теория:</u> Беседа по теме: «Древний город» представление о прошлом и настоящем города, об известных людях, прославивших город; |
| <u>Практика:</u> называть и узнавать по иллюстрации, фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты, зеленые зоны    |

города;

#### **Раздел 4.**

**Тема:** Символика города

Теория: презентация «Символика города Удомля»

Практика: знать и узнавать флаг, герб города;

#### **Раздел 5.**

**Тема:** Особенности нашего города. Его достопримечательности

Теория: Особенности нашего города. Его достопримечательности

Практика: иметь представление о промышленности города. Знать основные профессии жителей города;

#### **Раздел 6.**

**Тема:** Как жили наши предки.

Теория: Беседа о прошлом и настоящем города, об известных людях, прославивших город;

Практика: иметь представления о истории возникновения города;

#### **Раздел 7.**

**Тема:** Есть такая профессия – Родину защищать

Теория: Беседа о прошлом и настоящем города, об известных людях, защитниках города;

Практика: иметь представления о войнах, солдатах, военно - служащих

#### **Раздел 8.**

**Тема:** Животный и растительный мир края.

Теория: Беседа о природе родного края;

Практика: Фото выставка « Мой край»

#### **Раздел 9.**

**Тема:** Мой город – моя страна

Теория: подготовка к конкурсу

Практика: участие в конкурсе « Моя Россия»

#### **Раздел 10.**

**Тема:** Герб моей семьи

Теория: подготовка к открытому занятию

Практика: рассказ о гербе семьи

#### **Раздел 11.**

**Тема:** Я и моя семья.

Теория: проявлять устойчивый интерес к своей родословной;

Практика: рассказ-беседа о своей родословной.

#### **Раздел 12.**

**Тема:** Традиции нашей семьи.

Теория: проявлять устойчивый интерес к семейным традициям.

Практика: рисунки по теме

#### **Раздел 13.**

|  |
|--|
| <b>Тема:</b> Удомля – моя малая Родина           |
| <b>Теория:</b> проявлять интерес к малой Родине. |
| <b>Практика:</b> экскурсия в музей               |

#### **Раздел 14.**

|  |
|--|
| <b>Тема:</b> Удомля – моя малая Родина           |
| <b>Теория:</b> проявлять интерес к малой Родине. |
| <b>Практика:</b> экскурсия в музей               |

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты** - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы:

**Личностные результаты:**

- сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного края;
- проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;
- развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

**Метапредметные результаты:**

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

**Предметные результаты:**

- использование элементов народной культуры в повседневной жизни;
- обладать умением работать в коллективе:

Для успешной реализации поставленных программы предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями.

### **2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во Учебных занятий | Ко-во учебных недель | Кол-во Учебных дней | Кол-во Учебных часов | Режим занятий | Сроки промежуточной /итоговой аттестации |
|--------------|---------------------|------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------|--|
|--------------|---------------------|------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------|--|

|           |            |            |    |    |    |    |  |            |
|-----------|------------|------------|----|----|----|----|--|------------|
| 2025-2026 | 01.10-2025 | 25.05.2026 | 36 | 32 | 36 | 36 |  | Январь/май |
|-----------|------------|------------|----|----|----|----|--|------------|

## 2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Занятия проводятся в познавательном центре учреждения. Центр оборудован всем необходимым для безопасного проведения занятий и образовательного процесса:

**Информационное обеспечение** - аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

- конспекты материалов для бесед;
- комплект медиа-материалов «Города современные,древние, деревни,улицы города » и «Виды муз.произведений»;
- авторские демонстрационные компьютерные модели изучаемого произведения.
- демонстрационные компьютерные модели.
- задания турниров, квестов, викторин.
- презентационные материалы по итогам проведенных ранее исследований;

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, имеющим опыт работы в театральной студии с детьми не менее года, образование – профильное и педагогическое.

## 2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

За качеством усвоения материала может проводиться 2-3 раза в год в форме праздников, игр, концертов, организованных для других детей, родителей, сотрудников ОУ, участие детей в обсуждении концерта.

Еще раз хочется подчеркнуть, что при работе с данными материалами педагог и родители должны быть внимательны к любым проявлениям

самостоятельности ребенка, так как творчество и психические процессы неотделимы друг от друга и являются составной частью процесса обучения.

Стремление передавать характер песни, правильно распределять дыхание фразы, умение исполнять легато, делать кульминацию во фразе;

-наличие интереса к истории и символики родного края.

-обладать умением работать в коллективе:

Для успешной реализации поставленных программы предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями.

По окончании программы дети приобретут следующие умения:

Сотрудничество определенной, творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность, показ открытых занятий.

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях.

Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на собрании объединения. По окончании тематических разделов проводятся показ открытых занятий.

### **Оценочные материалы**

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на собрании объединения. По окончании тематических разделов проводятся показ открытых занятий.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в музыкальных турнирах, конкурсах.

В данном разделе предъявляется перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:

-беседа по пройденному материалу;

-выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

-анализ проделанной работы; участие в массовых мероприятиях

– *промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

– *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. подведение итогов обучения за полугодие, год

-персональный показ (исполнение изученного музыкального произведения на итоговом занятии)

-участие в итоговом отчетном концерте.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – *высоким, средним и низким* (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Следует заметить, что формальные результаты выступлений на различных мероприятиях (грамоты, дипломы и т.п.) не должны быть оценкой успешности занятий ребенка в объединении. Само выступление на таком мероприятии — уже большое достижение воспитанников

## **2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические материалы** - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47ФЗ № 273).

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

– **особенности организации образовательного процесса:** очно.

– **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

**и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**– формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

**– формы организации учебного занятия:** беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, шоу, экскурсия, ярмарка;

**– педагогические технологии:** индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, программируемое обучение, модульное обучение, блочно-модульное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, коммуникативное обучение, коллективная творческая деятельность, педагогическая мастерская, образ и мысли, решение изобретательских задач, здоровьесберегающая, дебаты и др.;

**– алгоритм учебного занятия** – где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушают музыку, отмечая разнохарактерное ее содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

Развитие речи, на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

Ознакомление с окружающим, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.

**– дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

*Виды дидактических материалов:*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

– естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

– объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

– схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

- картический и картическо-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты); – учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## 2.5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Алешина Н.В. // Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Перспектива, 2008
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: АРКТИ, 2007
3. Н.А. Вальнер// «Ольгин град» – М.: Школьная пресса, 2012 г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. // «Приобщение к истокам русской народной культуры». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5. Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012 г.
6. Кондрыкинсая Л.А. //«С чего начинается Родина» по ред.. – М

### **Список литературы, рекомендованной воспитанникам**

- 1.Г. Свиридов. Вивальди. // «Осень» Ростов-на-Дону 2002 г.
- 2 .Парцхаладзе. «Журавушка» Зарицкой, «Осень» Парцхаладзе. Екатеренбург., 2004.

### **Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.**

7. Алешина Н.В. // Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Перспектива, 2008
8. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: АРКТИ, 2007

9. Н.А. Вальнер// «Ольгин град» – М.: Школьная пресса, 2012 г.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. // «Приобщение к истокам русской народной культуры». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
11. Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012 г.
12. Кондрыкинсая Л.А. //«С чего начинается Родина» по ред.. – М

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Календарно-учебный график**

| № | ме<br>ся<br>ц | чис<br>ло | Время<br>прове<br>дения<br>занят | Форма занятия | Ко<br>л-<br>во<br>ча | Тема<br>занятия | Место<br>прове<br>дения | Форма<br>контрол<br>я |
|---|---------------|-----------|----------------------------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
|   |               |           |                                  |               |                      |                 |                         |                       |

|  |          |  |    |   |         |  |            |               |
|--|----------|--|----|---|---------|--|------------|---------------|
|  |          |  | ия |   | со<br>в |  |            |               |
|  | Се<br>н. |  |    | Учить<br>самостоятельно<br>организовывать<br>деятельность в<br>игровых центрах.   | 2       | Я и моя<br>семья.<br>Традиции<br>нашей<br>семьи.<br>Герб моей<br>семьи<br>Профессии<br>родителей | групп<br>а | беседа        |
|  | ок<br>т  |  |    | Сформировать<br>представления о<br>возникновении имя<br>и фамилии.<br>Показать<br>разнообразие.   | 2       | Историямое<br>гоимени  |            |               |
|  | но<br>я  |  |    | Дать понятия о<br>доме, о его<br>устройстве,<br>предметах быта.<br>Сформировать<br>представления о<br>многообразии<br>домов, о том, что<br>каждый дом имеет<br>свой адрес.<br>Закреплять знания об<br>адресе своего дома. | 2       | . Дом, в<br>котором я<br>живу  |            |               |
|  | де<br>к  |  |    | Сформировать<br>представления о<br>том, как жили люди<br>в давние времена.<br>Гдели.<br>Какую одежду носил<br>и.  | 2       | Как жили<br>наши<br>предки   |            | виктори<br>на |
|  | ян<br>в  |  |    | Расширять<br>представления о<br>детском саде, его<br>помещениях,  | 3       | Мой<br>любимый<br>детский сад  |            |               |

|  |          |  |  |   |   |   |  |                          |
|--|----------|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
|  |          |  |  | профессиях<br>сотрудников.<br>Воспитывать<br>уважение и<br>вежливое<br>обращение к<br>сотрудникам д/с.,<br>бережное<br>отношение к<br>предметам и<br>игрушкам.  |   |   |  |                          |
|  | фе<br>в  |  |  | Правила поведения<br>на улице. Дать<br>представления о<br>многообразии улиц,<br>их названии.<br>Почему они имеют<br>разные названия.<br>Уточнить адреса<br>детей. Формировать<br>правила<br>безопасного<br>поведения на улице<br>города | 2 | Историямое<br>улицы.  |  | Графиче<br>ский<br>навык |
|  | ма<br>рт |  |  | Дать понятие о<br>малой родине.<br>Сформировать<br>представления о<br>возникновении<br>города, его<br>названии. Почему<br>он так называется.  | 2 | Удомля –<br>моя малая<br>Родина                                       |  | квест                    |
|  | ап<br>р  |  |  | Дать представления<br>о истории<br>возникновения<br>города.<br>Сформировать<br>представления об<br>особенностях мира<br>природы и мира<br>животных<br>Удомельского края.  | 2 | Природа<br>города<br>Правила<br>безопасного<br>поведения в<br>природе |  |                          |

|  |                      |  |  |   |   |                                  |  |         |
|--|----------------------|--|--|---|---|----------------------------------|--|---------|
|  | ма<br>й              |  |  | Сформировать представления о культурных местах города (кинотеатры, театры, парки, музеи...)   | 2 | Где мы любим отдыхать            |  | беседа  |
|  | (5-<br>6)<br>ле<br>т |  |  |   |   |                                  |  |         |
|  | се<br>н              |  |  | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.<br>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | 2 | Семья – что это?                 |  |         |
|  | ок<br>т              |  |  | Воспитывать интерес к своей семье. Показать значимость роли мамы, папы и дать представления о роли и обязанностях всех членов семьи.                              | 3 | Что я знаю о своих родственниках |  |         |
|  | но<br>я              |  |  | Формировать знания о имени, отчестве родителей. Развивать представление о профессиях родителей  | 2 | Мои родители ли                  |  | тренинг |
|  | де<br>к              |  |  | Расширять представления об именах   | 2 | Тайны моего имени                |  |         |

|  |          |  |       |   |    |   |  |                       |
|--|----------|--|-------|---|----|---|--|-----------------------|
|  | ян<br>в  |  |       | Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. | 2  | Ознакомить детей со смыслом праздника «День Рождения» |  | беседа                |
|  | фе<br>в  |  |       | Знакомить детей с назначением дома, его устройством, предметами быта, правилами обращения с ними.   | 2  | Что такое дом, в котором мы живём.                    |  |                       |
|  | ма<br>рт |  |       | Расширять знания о доме как о жилище, о правах каждого на жильё.<br>Правилабезопасности в доме.   |    | Однодома  |  | беседа                |
|  | ап<br>р  |  |       | Формировать представление об улице, адресе, об опасностях на улице.   | 2  | Улица на которой я живу                               |  |                       |
|  | ма<br>й  |  |       | мероприятие   | 2  | Моя малая родина                                      |  | Развлекательный квест |
|  |          |  | итого |   | 36 |   |  |                       |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Содержание 5-6 лет

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Сентябрь.</b> Я и моя семья.<br/>Традиции нашей семьи.<br/>Герб моей семьи<br/>Профессии родителей</p>                | <p><b>Задачи:</b> Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин; Сформировать представления о профессии родителей, о родословной; Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях; Совершенствовать стиль партнерских отношений; Развивать коммуникативные навыки детей; Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; Учить самостоятельно организовывать деятельность в игровых центрах.</p> |
| <p><b>Октябрь.</b> История моего имени</p>  | <p>Сформировать представления о возникновении имени и фамилии. Показать разнообразие. Подчеркнуть право человека на имя. Воспитывать интерес к происхождению собственного имени</p>   |
| <p><b>Ноябрь.</b> Дом, в котором я живу</p>   | <p>Дать понятия о доме, о его устройстве, предметах быта. Сформировать представления о многообразии домов, о том, что каждый дом имеет свой адрес. Закреплять знания об адресе своего дома.</p>   |
| <p><b>Декабрь.</b> Как жили наши предки</p>   | <p>Сформировать представления о том, как жили люди в давние времена. Где жили. Какую одежду носили.</p>   |
| <p><b>Январь.</b> Мой любимый детский сад</p>   | <p>Расширять представления о детском саде, его помещениях, профессиях сотрудников. Воспитывать уважение и вежливое обращение к сотрудникам д/с., бережное отношение к предметам и игрушкам.</p>   |
| <p><b>Февраль.</b> История моей улицы.</p>  | <p>Правила поведения на улице. Дать представления о многообразии улиц, их названии. Почему они имеют разные названия. Уточнить адреса детей. Формировать правила безопасного поведения на улице города</p>  |
| <p><b>Март.</b> Удомля – моя малая Родина<br/><b>Апрель.</b> Природа города<br/>Правила безопасного поведения в природе</p> | <p>Дать понятие о малой родине. Сформировать представления о возникновении города, его названии. Почему он так называется. Дать представления о истории возникновения города. Сформировать представления об особенностях мира природы и мира животных Удомельского края.</p>  |
| <p><b>Апрель.</b> Где мы любим отдыхать</p>   | <p>Сформировать представления о культурных местах города (кинотеатры, театры, парки, музеи...)</p>  |
| <p><b>Содержание 6-7 лет</b></p>  |   |
| <p><b>Сентябрь.</b> Семья – что это?</p>  | <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Октябрь.</b> Что я знаю о своих родственниках                     | Воспитывать интерес к своей семье. Показать значимость роли мамы, папы и дать представления о роли и обязанностях всех членов семьи.                                  |
| <b>Ноябрь.</b> Мои родители  | Формировать знания о имени, отчестве родителей. Развивать представление о профессиях родителей  |
| <b>Декабрь.</b> Тайна моего имени                                    | Расширять представления об именах, их видоизменении (Саша-Сашенька...)  |
| <b>Январь.</b> Ознакомить детей со смыслом праздника «День Рождения» | Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. |
| <b>Февраль.</b> Что такое дом, в котором мы живём.                   | Знакомить детей с назначением дома, его устройством, предметами быта, правилами обращения с ними.   |
| <b>Март.</b> Один дома   | Расширять знания о доме как о жилище, о правах каждого на жильё. Правила безопасности в доме.   |
| <b>Апрель.</b> Улица на которой я живу                               | Формировать представление об улице, адресе, об опасностях на улице.   |