

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
УДОМельСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДОМельСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. СЕРГЕЯ СТУПАКОВА**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 27.05.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ УСОШ №2
им. Сергея Ступакова
Н.Н. Камнева
Приказ № 49/1-О от 28.05.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

"Юный пешеход"

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 5 до 7 лет

Автор-составитель:
Бегишева Полина Анатольевна, воспитатель

Тверская область
г. Удомля 2025г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход» (далее – Программа) разработана для реализации на базе созданных новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и стратегическими документами, направленными на развитие дополнительного образования детей, в которых закреплены содержание, роль, назначения условия реализации программ дополнительного образования:

Нормативно-правовой аспект.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 15, 16, 17, 75, 79);

приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

устав МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова;

положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова (приказ № 103 – О от 22.10.2024)

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей».

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность ориентирована освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня

социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);

- «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.));

- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые – знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности;

- создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач;

- социокультурные – расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы;

- лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность;

- профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»);

- управленческие – основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей;

- имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу;

-экономические – знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств;

-основы финансовой грамотности;

-создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач.

К основным направлениям дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности относятся:

-мир профессий, профессии будущего, атлас профессий будущего, кем я хочу стать;

-малышковые кадемии;

-школы раннего развития;

-школа пешеходных наук;

-детские и молодежные академии (Детская академия «Юный железнодорожник», Молодежная правовая академия, Детско-юношеская инженерная академия», «Молодежная академия информационных технологий»;

Новизна и актуальность

Новизна - дополнительной общеобразовательной программы «Юный пешеход» основана на комплексном подходе системы развития речи детей, в подборе методов, приемов и средств.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей младших дошкольников. Программа заключается в том, что обучение детей безопасному участию в дорожном движении необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения.

С каждым годом резко возрастает число автомобилей на дорогах. Современная дорога-объект повышенной опасности на Российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к поведению детей на улице; по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания ими правил дорожного движения.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте
- выход из-за стоящего транспорта
- не подчинение сигналом светофора
- нарушение правил езды на велосипедах, роликах и т.д.

Обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребёнка— научиться правилам жизни во взрослом мире—мире спешащих машин и людей. Только совместными усилиями воспитателей и

родителей, используя их знания, терпение и такт, можно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, нашим педагогическим коллективом особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети.

Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к поведению детей на улице.

Обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребёнка

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 5 -7 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

Программа ориентирована на одновозрастные группы детей наполняемостью до 15 человек.

Прием детей может быть так же, дополнительный набор детей(в течении года) в коллектив на вакантные места, при наличии базовых знаний в определённой области и т.д.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Количество занятий - 2 занятие в неделю.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Количество часов-72

Формы обучения

Обучение обучающихся осуществляется в **очной** (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам. В процессе обучения используется групповая и индивидуальная форма организации занятий.

Режим занятий.

- Количество занятий - 2 занятие в неделю.

- Продолжительность занятий – 45 минут.

-Привлечение детей 5 – 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

-Количество детей в группе не более 15 человек, длительность 1 занятия - 45мин.

- Формы занятий разнообразные: фронтальные занятия, индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: развитие интегративных качеств личности ребёнка дошкольного возраста, в процессе углубленной работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах города.

Задачи:

Обучающие:

1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах;
2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми.
3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развивающие:

1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
2. развивать умение контролировать двигательную активность;
3. формировать эмоциональную стабильность ребенка;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-вочасов			Формы аттестации/к онтроля
		всего	теория	практ ика	
1	Мониторинг	2			опрос
2	Безопасность превыше всего!	6	4	2	беседа
3	«Перебегать дорогу — опасно!»	4	2	2	
4	Дорога и ее правила	4	2	2	викторина
5	Светофор	4	2	2	
6	Опасные игры	5	3	2	

7	Дорожные знаки.	4	2	2	
8	Какие бывают дорожные знаки	6	4	2	
9	Знать правила дорожного движения интересно	2	1	1	квест
10	Я - пешеход	5	3	2	
11	«Как переходить дорогу»	2	1	1	
12	Я – пассажир в автомобиле	3	2	1	игра
13	«Правила поведения на дороге»	4	2	2	
14	Поведение в общественном транспорте	5	3	2	
15	«Безопасность в автобусе»	4	2	2	
16	Что сохранит мое здоровье и жизнь	4	2	2	
17	« Рассказ о машинах»	3	2	1	беседа
18	Мои чувства и возможности	3	2	1	квест
19	Мониторинг	2	2		опрос
	Итого				72 ч

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72

Содержание учебного плана.

Вводное занятие
Раздел 1. Тема: Как устроена дорога. Карта города. <u>Теория:</u> Проезжая часть и тротуар. Как найти безопасный путь <u>Практика:</u> Д/и «Как подружиться с зеброй? Как ходить по тротуару»
Раздел 2. Тема: Как надо переходить дорогу. <u>Теория:</u> Для чего спускаться под землю Как найти безопасный путь <u>Практика:</u> Д/и «Как подружиться с зеброй? Как ходить по тротуару»
Раздел 3. Тема: Зачем смотреть налево и направо <u>Теория:</u> Кто кого должен пропускать на переходе? Как найти безопасный путь. Правила перехода проезжей части.

<u>Практика:</u> Игра «Что может помешать нам на дороге»
Раздел 4. Тема: Чей светофор? <u>Теория:</u> Какие цвета у светофора? Чем отличаются светофоры. <u>Практика:</u> Что такое «островок безопасности» викторина
Раздел 5. Тема: Не играй у проезжей части <u>Теория:</u> Где играть безопасно. Где кататься на самокате, роликах, коньках и санках. <u>Практика:</u> Раскрась мячи и нарисуй для них сумку.
Раздел 6. Тема: О чём знаки рассказывают пешеходам. <u>Теория:</u> Что знаки запрещают пешеходам? <u>Практика:</u> Раскрась дорожный знак.
Раздел 7. Тема: Что знаки разрешают машинам. Что знаки запрещают машинам. <u>Теория:</u> Какие знаки предупреждают машины? Какие знаки помогают машинам? Основные дорожные знаки <u>Практика:</u> Нарисуй дорожный знак по образцу.
Раздел 8. Тема: «Дорожные знаки - наши верные друзья» <u>Теория:</u> Безопасность на дорогах» <u>Практика:</u> Нарисуй дорожный знак по образцу.
Раздел 9. Тема: Правила поведения в светлое время суток. Правила поведения в темное время суток. <u>Теория:</u> Безопасность на дорогах» <u>Практика:</u> Раскрась дорожный знак.
Раздел 10. Тема: Свето-возвращающие элементы. <u>Теория:</u> «Безопасность на дорогах» <u>Практика:</u> Квест «Дорожные знаки»
Раздел 11. Тема: Я – пассажир <u>Теория:</u> Правила поведения в общественном транспорте <u>Практика:</u> Игра «Виды транспорта»
Раздел 12. Тема: Правила Безопасности в машине <u>Теория:</u> правила поведения в машине <u>Практика:</u> Игра «Виды транспорта»
Раздел 13.

<p>Тема: Виды общественного транспорта</p> <p><u>Теория:</u> правила поведения в общественном транспорте</p> <p><u>Практика:</u> Игра «Виды транспорта»</p>
<p>Раздел 14.</p> <p>Тема: Безопасность</p> <p><u>Теория:</u> Безопасность в общественном в автобусе транспорте?</p> <p><u>Практика:</u> Нарисуй вид транспорта.</p>
<p>Раздел 15.</p> <p>Тема: Как вести себя в автобусе</p> <p><u>Теория:</u> правила поведения в общественном транспорте</p> <p><u>Практика:</u> Викторина</p>
<p>Раздел 16.</p> <p>Тема: Что сохранит Опасные ситуации на дорогах</p> <p><u>Теория:</u> «Безопасность на дорогах»</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр мультфильма</p>
<p>Раздел 17.</p> <p>Тема: Определи опасную ситуацию на дороге</p> <p><u>Теория:</u> «Безопасность на дорогах»</p> <p><u>Практика:</u> д/и «Улица города»</p>
<p>Раздел 18.</p> <p>Тема: Рассказ о машинах</p> <p><u>Теория:</u> Характеристика автомобиля</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр мультфильма</p>
<p>Раздел 19.</p> <p>Тема: Соблюдение правил</p> <p><u>Теория:</u> Какие машины нужно пропускать</p> <p><u>Практика:</u> Нарисуй вид транспорта.</p>
<p>Раздел 20.</p> <p>Тема: Мои чувства и возможности</p> <p><u>Теория:</u> Виды транспортов</p> <p><u>Практика:</u> Просмотр игровой презентации</p>
<p>Тема: Какие машины нужно пропускать.</p> <p><u>Теория:</u> Подготовка к квн</p> <p><u>Практика:</u> Развлекательно развивающее мероприятие</p>

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты -совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы:

Личностные результаты:

-сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к художественному творчеству,

– проявление осознанного отношения к особенностям техники безопасности друг друга;

– развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

Метапредметные результаты :

-выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

-проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;

– проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты:

Обучающийся должен уметь:

-раскрепощение мышления;

-развитие творческого потенциала;

-формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;

-осуществлять контроль: находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;- совершенствование навыков общения;

-самостоятельно оценивать свою творческую продукцию и выражать отношение к творческому продукту сверстника.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во Учебных занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во Учебных дней	Кол-во Учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной /итоговой аттестации
2025-2026	01.10-2025	25.05.2026	72	34	72	72		Январь/май

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение - занятия проводятся в познавательном центре. Центр оснащен оборудованием и всем необходимым для безопасного проведения занятий.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

- конспекты материалов для бесед;
- комплект медиаматериалов;
- конспекты материалов бесед;
- комплект медиаматериалов;
- авторские демонстрационные компьютерные модели ПДД, дорога, транспорт, безопасность, игрушки.
- демонстрационные компьютерные модели, подготовленные слушателям звуки разных видов транспорта

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дошкольного образования с уровнем образования и квалификации. Имеющий опыт работы студии с детьми не менее года, образование – профильное и педагогическое.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

За качеством усвоения материала может проводиться 2-3 раза в год в форме праздников, игр, организованных для других детей, родителей, сотрудников ОУ.

Еще раз хочется подчеркнуть, что при работе с данными материалами педагог и родители должны быть внимательны к любым проявлениям самостоятельности ребенка, так как творчество и психические процессы неотделимы друг от друга и являются составной частью процесса обучения.

- обладать умением работать в коллективе:
- двигаться под музыку, культура поведения в зале.

Для успешной реализации поставленных программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями.

Оценочные материалы

Сотрудничество, определенной творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность, показ открытых занятий.

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на собрании объединения. По окончании тематических разделов проводятся показ открытых занятий.

Сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– *входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

– *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

– *промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года);

– *итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – *высоким, средним и низким* (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы- обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47ФЗ № 273).

– **особенности организации образовательного процесса:** очно.

– **методы обучения** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой

и воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

– **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; спортивного, категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

– **формы организации учебного занятия:**, беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение,

олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, турнир, чемпионат, экскурсия, эстафета, ярмарка.

– **педагогические технологии:** индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, развивающее обучение, игровая деятельность, коммуникативное обучение, здоровьесберегающая.

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, и т.п.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует *наглядные пособия* следующих видов:

– звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
– смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

– дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

-конспекты материалов бесед;
-комплект медиаматериалов;
-авторские демонстрационные компьютерные модели ПДД, дорога, транспорт, безопасность, игрушки.

-демонстрационные компьютерные модели, подготовленные слушателям звуки разных видов транспорта

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

- 1.Ульева Е.А. Правила дорожного движения // Пособие для занятий с детьми 5-7 лет 2021.-64с.
- 2.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., // издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
- 3.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.// «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- 4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность//Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144
- 5.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.

6.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.

Список литературы, рекомендованной воспитанникам

1. Н. Носов - «Автомобиль». Ростов-н//Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
- 2.С. Михалков - «Моя улица», «Дядя Стёпа», «Велосипедист». Ростов-н//Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
- 3.О. Бедарев - «Азбука безопасности», «Если бы...»// . М., 2007
- 4.С. Прокофьев - «Мой друг-светофор». М.// Эксмо, 2017. – 208 с.
- 6.В. Семернин - «Запрещается-разрешается»// М., 2006
- 7.Я. Пишумов - «Посмотрите, постовой», «Пешеходный светофор».
- 8.Н. Кончаловская - «Самокат». // М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
- 9.П. Дорохов - «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум». // М., 2004
- 10.Н. Пикулева - «Дорожная азбука». // М., 2007

Список литературы, рекомендованной родителям

- 1.Ульева Е.А. Правила дорожного движения // Пособие для занятий с детьми 5-7 лет 2021.-64с.
- 2.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., // издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
- 3.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.// «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- 4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность//Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144
- 5.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
- 6.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-учебный график

№	месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля

1	сент				2	Мониторинг		опрос
				1.Как устроена дорога. 2.Проежая часть и тротуар. 3.Безопасный путь 4. Как ходить по тротуару. 5.Как подружиться с зеброй? 6. Карта города.	6	Безопасность превыше всего!		
2				1.Как надо переходить дорогу. 2.Для чего спускаться под землю 3.Специальная разметка 4.Спешить или не спешить переходя дорогу?	4	«Перебегать дорогу — опасно!»		
3	окт			1.Зачем смотреть налево и направо. 2.Кто кого должен пропускать на переходе? 3.Правила перехода проезжей части 4.Что может помешать нам на дороге.	4	Дорога и ее правила		викторина
4				1 .Чей светофор? 2.Какие цвета у светофора? 3.Чем отличаются светофоры. 4. Что такое «островок безопасности »	4	Светофор		

5	ноя			<p>Не играй у проезжей части Где играют в мяч. Раскрась мячи и нарисуй для них сумку. Где играть безопасно. Где кататься на самокате, роликах, коньках и санках.</p>	5	Опасные игры		
6				<p>1.Что это и для чего они нужны 2.О чём знаки рассказывают пешеходам. 3.Что знаки запрещают пешеходам? 4.Раскась дорожный знак.</p>	4	Дорожные знаки.		
7				<p>Что знаки разрешают машинам. Что знаки запрещают машинам. Какие знаки предупреждают машины? Какие знаки помогают машинам? Основные дорожные знаки Нарисуй дорожный знак по образцу.</p>	6	Какие бывают знаки.		
8	дек			<p>Дорожные знаки - наши верные друзья» Безопасность на дорогах»</p>	2	Знать правила дорожного движения интересно		

9				1.Правила поведения в светлое время суток 2. Правила поведения в темное время суток.	5	Я - пешеход.		
10				Как правильно ходить по улицам.	3	Световозвращающие элементы.		
11	янв			Световозвращающие элементы.	2	. Опасности на дороге		
12				Я – пассажир	3	в автомобиле Правила поведения Укажи ошибки семьи в поездке		
13				Правила Безопасности в машине	4	Правила поведения на Где нежно сидеть в машине? дороге		
14	фев			Поведение в общественном транспорте. Виды общественного транспорта	5	Остановка общественного транспорта		
15				Безопасность 1.Безопасность в общественном транспорте в автобусе?	4	Как вести себя в автобусе Выходить из автобуса безопасно.		
16				Как вести себя в автобусе	4	Выходить из автобуса безопасно.		

17	март			Что сохранит Опасные ситуации на дорогах	4	мое здоровье. Где идти, если нет тротуара и бочки? и жизнь. Дорожны е ловушки		
18				Определи опасную ситуацию на дороге	3			
19				Рассказ о Характеристика автомобиля машинах»	3	Для чего автом обиля фары		наблю ение
20	апр			Соблюдение правел 3.Какие машины нужно пропускать.	3	Для чего автом обиля фары		
21				Мои чувства и Виды транспортов возможности	3	Звуки машин для распоз навани я звуков		
22	май			Какие машины нужно пропускать.		виктор ина		
23			Мони торин г		2			опрос
24			итого		72			