

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 14 апреля 2025 г. № 3)

Отчет о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Удомельской средней общеобразовательной школы №2 им. Сергея Ступакова за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации



Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова (МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова)
Руководитель	Камнева Нина Николаевна
Адрес организации Юридический, фактический:	171841, Россия, Тверская область, г. Удомля, пр. Курчатова, д.3 «Б», 171841, Россия, Тверская область, г. Удомля, ул. Энтузиастов, д.10 «В»,
Телефон, факс	84825554013 - школа 84825551770 – дошкольные группы
Адрес электронной почты	udomlya.sosh2@tvershskola.ru
Сайт	http://schola2c.ucoz.ru/

Учредитель	Администрация Удомельского городского округа
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия 69Д01, № 0001362, выдана 15 августа 2015г. Срок действия <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 №0000517 выдано 07 сентября 2015г. Срок действия <u>бессрочно</u>

МБОУ УСОШ №2 им. Сергеев Ступакова (далее – Школа) расположена в 1 микрорайоне города Удомля. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72% – рядом со Школой, 20 % – в других микрорайонах города, 8% - на подвозе из близлежащих населённых пунктов сельской местности Удомельского муниципального округа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает безопасность образовательного процесса. Руководит деятельностью педагогического совета школы, утверждает штатное расписание, руководит кадровой службой, распоряжается бюджетными средствами в рамках своих полномочий, подготавливает отчетные документы организации. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями.
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников;
Педагогический совет школы,	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной деятельности – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Педагогический совет дошкольных групп	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профессиональный комитет работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового

	распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

II. Оценка образовательной деятельности Школы

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-11 классов по ФООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план для учащихся с ОВЗ ориентирован на 4 (5)-летний срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (реализация ФГОС ОВЗ), на 5-летний нормативный срок для обучающихся 5–9 классов адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемыми результатами по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спорста, универсальной спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным, по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультурнунтки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

При организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»). В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- используются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей систем;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторов их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников немного выросла.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем годовую норму из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3.685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

III. Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФООАП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормам.

Дошкольные группы посещает 122 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет. В дошкольном отделе сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционной направленности.

Основной особенностью построения образовательной работы в 2024 году является широкое использование цифровой площадки. Педагоги имеют свой интернет – страницы на различных педагогических сайтах. В рамках взаимодействия с родителями в образовательной части работы ведется 3 социальные группы в ВКонтакте. Каждая группа имеет свои цели и задачи.

Сообщество Дошкольные группы «СК@ЗК@» (МБОУ УСОП №2) <https://vk.com/cfb187080294> - основная и самая активная группа (313 участников, состав постоянно меняется). На данной площадке участники получают информацию о событиях, конкурсах, образовательном процессе. Здесь же проводятся анкетирования различных направлений, сообщается о нормативных документах разного уровня, презентуются достижения детей и педагогов, архивные материалы за несколько лет, освещается участие родителей в деятельности дошкольных групп.

Сообщество «Виртуальный детский сад Удомля» <https://vk.com/public199485971> - группа муниципальной методической площадки «Эффективные технологии ФГОС ДО» (137 участников). Группа информирует о различных образовательных мероприятиях Удомельского городского округа, также данная площадка позволяет активно обмениваться различными педагогическими наработками, эффективными и интересными технологиями, анонсировать конкурсы и итоги конкурсов.

Информационная площадка «Дистанционное обучение «Сказка» <https://vk.com/cfb210345594> - это ресурс для дистанционного обучения детей. Площадка «выросла» из проекта 2020 года «Образовательный челлендж «покажи/сидим/дома», в условиях самоизоляции с апреля по август было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн (дежурные группы) и предоставление информации на имеющихся интернет – ресурсах, посредством облачных сервисов: Яндекс, Mail, Google, YouTube. Площадка в стадии развития и совершенствования. Педагоги подбирают материалы, снимают видеоролики занятий и мастер-классов. На данный момент проводится внутренняя экспертиза материалов.

Воспитательная работа в дошкольных группах

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы. Задачи годового плана, в части воспитания детей, реализуются в полном объеме. Широко используется технология «образовательных событий», традиционных и семейных праздников, конкурсов (участие в конкурсах разного уровня более 65%).

В 2024 году были в полном объеме реализованы модули:

- творческие соревнования;
- праздники;
- фольклорные мероприятия;
- дополнительное образование детей.

В 2024 – 2025 учебном году завершается реализация долгосрочного военно-патриотического проекта «Аты-баты» в подготовительной к школе группы №10, который длился 3 года. В том числе было реализовано 4 (четыре) долгосрочных образовательных проекта в дошкольных группах: «Моя семья» (октябрь 2024), «В гостях у Декабря» (декабрь 2024), «Здоровеево.РФ» (февраль 2025), «В дружбе народов - единство России!»(апрель 2025). Проектная деятельность проводилась и в каждой группе.

№ гр.	Наименование проекта	Направление	Сроки реализации	Руководитель проекта
3 гр.	«Ознакомление с профессиями, посредством дидактических игр»	социальный, профориенти- рованный	Октябрь 2024 – май 2025	Воспитатели: Ковалева Д. С., Ярец Л.И.
5 гр	«Мой Удомельский край»	краеведение, художественно- эстетическое	Октябрь 2024 – май 2025	Воспитатели: Нефедова К.Ю., Поздина Н.Н. Муз/руководитель – Попова И.В.
6 гр	«В гостях у сказки»	развитие речи, театрализация	Октябрь 2024 – май 2025	Воспитатели: Крушина С.Б., Бегнишева П.А.
7 гр	«Юный финансист»	социальный, финансовая грамотность	Октябрь 2024 – май 2025	Воспитатели: Борзина О.Ю., Мамарасуллова Г.А.
8 гр	«Русские народные сказки»	театрализация	Октябрь 2024 – май 2025	Воспитатели: Тереева Р.А.,
9 гр	«Мой веселый звонкий мяч»	Исследовательский, спортивный	Октябрь 2024 – май 2025	Воспитатели: Скоробогатова Т.С.

Технологии проектной деятельности, образовательных событий - показали себя особенно эффективными в деле не только обучения, но и воспитания. Традиционная ежемесячная «Линейка успехов», где вручаются грамоты за различные достижения детей и педагогов - особенно стимулирует ребят на достижение успеха, а так же учит радоваться успехам других. Во всех видах проектной деятельности ведущая роль была отведена тесному сотрудничеству с семьями детей.

Дополнительное образование в дошкольных группах

В 2024 году продолжается работа в рамках сетевого проекта МБУ ДОДПТ#НОВЫЙ#ВОЗМОЖНОСТИ#, был заключен договор о сетевом взаимодействии. Дети старшего дошкольного возраста посещают объединения МБУ ДО ДПТ: «Айтишка» (направление работы – цифровая анимация, введение в робототехнику). Занятия с детьми ведут педагоги – специалисты данных направлений. Обучение детей встроено в дополнительную образовательную программу детского сада, на основании заявлений родителей в программе Навигатор.

В 2024 году на базе дошкольных групп работали бесплатные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные пальчики» (3-4 года), «Мультипенд» (5-7 лет), «Волшебные нотки» (5-7 лет)
 - 2) социально-педагогическое: «Обучение грамоте» (4-5 лет), «Юный пешеход» (5-6 лет)
 - 3) познание: «Юный краевед» (4-5 лет, краеведение)
 - 4) физкультурно-спортивное: «Крепыш» (4-6 лет), «Спортландия» (5-7 лет).
- В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников дошкольных групп от 5 до 7-8 лет.

Методическая деятельность в дошкольных группах

В соответствии с планом работы, на базе дошкольных групп действуют:

- муниципальная площадка для воспитателей «Эффективные технологии ФГОС ДО» (с 2018г.);
- муниципальная площадка для руководителей, методистов и старших воспитателей «Управление ресурсами повышения качества дошкольного образования» (с 1.09.22 г.);
- творческие группы: «Клуб творческих педагогов «ОСИУМ (организация событий и умных праздников)», «АРТ-дизайн» (Оформление зала к мероприятиям (фотозона, утренники, стенды).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (2024–2025), в том числе:	663	613	595
	- дошкольные группы	167	135	122
	- начальная школа	178	156	153
	- основная школа	281	304	302
	- средняя школа	37	18	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	1	-	-
	- основная школа	7	7	20
	- средняя школа	-	2	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном образовании	-	-	-

	– среднем общем образовании		-		-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы. Это связано с оттоком населения Удомельского муниципального округа в другие регионы РФ и малой рождаемостью.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Класс	Количество учащихся на конец года	На «4» и «5»	На «5»	На «2»	УО	КЗ
1а	33					
1в	7					
1г	7					
2а	14	7	3	-	100%	71%
2б	14	3	3	-	100%	43%
2в	10	2	-	-	100%	20%
3а	23	10	-	-	100%	42%
3в	8	2	-	-	100%	25%
4а	20	9	1	-	100%	50%
4б	17	7	-	-	100%	41%
Итого	153				100%	42%

Итоги успеваемости в 5-11 классах в 2024 году.

Класс	Кол-во учащихся на конец года	На «4» и «5»	На «5»	На «2» или н/а	Уровень обученности %	Качество знаний %
5а	23	1	-	1	96%	4%
5б	24	4	-	-	100%	17%
5в	12	-	-	-	100%	0%
6а	19	-	-	6	68%	0%
6б	17	2	-	4	76%	12%
6в	13	1	-	-	100%	8%
7а	28	1	-	7	75%	4%

76	24	3	-	5	79%	13%
7в	11	-	-	-	100%	0%
8а	24	4	1	5	79%	21%
8б	26	3	-	4	85%	12%
8в	10	-	-	-	100%	0%
8г	8	-	-	-	100%	0%
9а	24	1	-	1	96%	4%
9б	22	1	-	-	100%	5%
9в	12	-	-	-	100%	0%
9г	5	-	-	-	100%	0%
10	14	-	-	-	100%	0%
11	4	-	-	-	100%	0%
ИТОГО	320	21	1	33	90%	7%

Проблемы: Уровень обученности в текущем году составил 95%, что на 2% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, составило 20 человек (в прошлом учебном году – 9), количество условно переведенных учащихся составило 13 человек (21 человек - в 2023 году).

Основными причинами большого количества неуспевающих можно считать:

1. Проблемы, выявленные у обучающихся:

- неблагоприятная наследственность;
 - общая неспособность к интеллектуальному труду;
 - физическая ослабленность;
 - школьная незрелость;
 - педагогическая запущенность;
 - проблемы учащихся в знаниях и специальных умениях; проблемы в навыках учебного труда;
 - средний уровень образного и логического мышления у учащихся;
 - отсутствие систематической работы над ошибками;
 - массовое снижение интереса к чтению у учащихся;
 - слабый уровень сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
 - отсутствие систематической работы по выполнению домашнего задания у учащихся и отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны их родителей.
- Качество знаний составило 25% (на 10% выше, чем в 2022-2023 учебном году).

2. Пасивное отношение значительной части родителей к образовательной деятельности, социальный статус семьи.

Итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация была проведена согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами, определяющими проведение ГИА, а также с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов на территории Тверской области в 2024 году.

Категории выпускников – участников ГИА – 9 в 2024 году								
Общее кол-во выпускников 9-х классов	Из них		Из общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации				Кол-во вып-ков, не прошедших ГИА*	
	допущены к итоговой аттестации (чел.)	не допущены к итоговой аттестации	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	с совмещением форм		вып-ков, не прошедших ГИА*	
63	62	1	45	17	0		0	

Результаты ГИА выпускников - участников ГИА-9 в 2024 году								
Выпускники, планирующие сдать ГИА в форме ОГЭ			Выпускники, планирующие сдать ГИА в форме ГВЭ					
Кол-во участнико в	В том числе, выпускники, получившие аттестат		Кол-во участнико в	В том числе, выпускники, получившие аттестат				
	кол-во	доля		кол-во	доля			
62	62	100	17	17	100			

Категории выпускников – участников ГИА – 11 в 2024 году								
Общее кол-во выпускников 11-х классов	Из них		Из общего числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации,		Кол-во вып-ков, не прошедших ГИА*			
	допущены к итоговой аттестации	не допущены к итоговой аттестации	в форме ЕГЭ	в форме ГВЭ				
4	4	0	4	0				

Информации о выпускниках 2024 года, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Количество участников ЕГЭ	Максимальный балл по результатам ЕГЭ				
	Математика	Русский язык	Физика	Обществознание	Литература
4	64	67	62	47	45

Количество учащихся с ОВЗ и инвалидов за последние три года.

	2021/2022 Учебный год	2022/2023 Учебный год	2023/2024 Учебный год
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	105	142	143
– начальная школа	51	48	44
– основная школа	52	71	79
– средняя школа	2	0	0
-дошкольные группы	22	23	20

Профессиональное обучение

В 2023/2024 году школы начата реализацию программы профессиональной подготовки по должности 20434 «Вожатый». 12 выпускников психолого-педагогического класса получили свидетельства о присвоении квалификации «Вожатый».

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 пр. №56-О. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 50 педагогических работников: 36 в школе и 14 в дошкольных группах. Имеют высшую квалификационную категорию – 15 (30, %) человек, первую – 10 (20%) человек. Вышшее профессиональное образование – 21 (42,9%) человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая сетевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

	Количество	Общая площадь
Общая характеристика: – объем библиотечного фонда – книгообеспеченность – окупаемость – объем учебного фонда.	9800 единиц 100 процентов 3999 единиц в год 7406 единиц	69.3 м2
Фонд библиотeki соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858.		

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Средний уровень посещаемости библиотеки. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.	320 35 человек в день	
---	-------------------------------------	--

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинетов, из них 31 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты, задействованные в образовательном процессе, в том числе	Кол-во	Площадь м ²
Кабинет химии	1	68,5
Кабинет физики	1	66,3
Кабинет биологии	1	52,2
Компьютерный класс	1	49,0
Мастерские	1	66,1
Спортивный зал	1	276,8
Актный зал / музыкальный зал	1	204,2
Музейная комната	1	51,8
Кабинет педагога-психолога	1	15,4
Кабинет логопеда	1	9,6
Кабинет для коррекционной работы	1	15,1
Начальные классы	9	456,6
История	1	52,3
Иностранный язык	2	104,0
Информационный центр	1	44,0
Кабинет технологии	1	52,1

Кабинет географии	1	53.8
Кабинет русского языка и литературы	4	212.8
Кабинет математики	3	161.2
Кабинет дополнительного образования	1	52.8

Оборудована уличная универсальная спортивная площадка.

Дошкольные группы:

10 прогулочных площадок;

Спортивная площадка;

10 групповых ячеек со спальнями, туалетными комнатами и раздевалками;

физкультурный зал;

тренажёрный зал;

музыкальный зал;

комната СКАЗОК

познавательный центр;

кабинет педагога-психолога;

логопедический кабинет;

мини-музей «Русская изба»;

актовый зал;

методический кабинет;

прачечная;

пищеблок;

медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели		Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся		человек	595
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования		человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		человек	153

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (12%)(ОЛИМПИАДЫ)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	461 (75%)(конкурсы)

– регионального уровня		128 (21%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		9 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		30
– из них с высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		20
– из них с средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	20
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		15 (30%)
– первой	человек (процент)	10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	11 (22%)

– больше 30 лет		18 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет	6 (12%)	
– от 35 лет	13 (26%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,158
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля расписания материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,92

ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, 50 % которых имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагогические и административные работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

МБОУ УСОП № 2 им. Сергея Ступакова является базовой школой по организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии созданы специальные образовательные условия для учащихся с ОВЗ. С учащимися проводятся занятия с учителем-логопедом по профилактике и ликвидации нарушений чтения и письма. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций, по формированию мотивационной и эмоционально-волевой сферы, по профилактике и ликвидации школьной дезадаптации.

Х. Воспитательная работа.

Краткая характеристика воспитательной работы.

Воспитательная работа школы в 2024 учебном году организована в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать учебническое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: Инвариантные модули:

Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с соответствующими календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела - в 2024 году проведено 25 КТД, охват более 98 процентов;
- акции в 2024 году проведено 39, охват более 98 процентов;
- поездки, экскурсии - организовано 11 поездок по Тверской области и городам России, в которых приняло участие 390 учащихся

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определен через автоматизированную систему подсчета:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 25%
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 56%
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 5-6, 7-9 классов
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, violation нормами поведения;

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровня НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания.

сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент); сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);

наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	Май 2024	Ноябрь 2024
НОО	74%	79%
ООО	78%	87%
ООО	79%	83%

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях. Продолжена работа по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств.

Анализ работы по инвариантным модулям Федеральной программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учн.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру, литературе).

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 58% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Тотальный диктант	40 учащихся, 6 педагогов
Всероссийский географический диктант	45 учащихся 12 педагогов
Тест по Великой Отечественной войне	56 учащихся 5 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2024	118 учащихся 18 педагогов

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны. Организуются

мероприятия под руководством МО (Интерактивные гостиные, посвященные юбилейным датам (отв. Лузина Н.И), игровые квесты «Знатоки наук», математические игры «Крестики-нолики на бесконечном поле» (отв. Данилеско А.А.)

2. Средняя результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещение уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 29 классов, из них 19 общеобразовательных классов и 10 классов для обучающихся с ОВЗ. На 31.12.24 года в школе – 26 классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. С сентября 2024 года реализуются мероприятия по обществу-полезному труду.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководителя и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлыта России», «Моя семья», «Доброжелатель»
- включение коллектива класса через игры и тренинги, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администраторами;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, -- предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями;

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в **январе 2024 года**, показал следующие результаты:

- уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет средний уровень – более 60 баллов (1а, 2а, 2в, 3а, 4а, 5б, 7б, 6б, 7а, 8а, 8г, 8б). Чуть ниже - показатели работы кл. руководителей (1в, 3в, 5а, 6а, 6б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г, 10, 11); низкий уровень (5в, 1г).

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в **декабре 2024 года**, показал следующие результаты:

- уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет средний уровень – более 60 баллов (2а, 3а, 4а, 5а, 6б, 8а, 8б, 9а, 9г, 7в, 9в). Чуть ниже - показатели работы кл. руководителей (1а, 1г, 2в, 3б, 3в, 4в, 5б, 6а, 7б, 9б, 10, 11, 8в); низкий уровень (6в, 7а).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2024 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (55%) имеют по всем критериям средние, положительные результаты.

Классными руководителями проводится большая работа по патристическому воспитанию учащихся. В ноябре 2024 года наставниками классов был проведен анализ уровня сформированности гражданских и патристических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (2-4, 5а, 9а, 9б, 10, 11) и средний уровни патристических качеств (1, 5б, 6-8, 9г, 9в).

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1-4-е классы – стабильный показатель: 73%;

5-9-е классы – повышение на 20%;

10-11-е классы – повышение на 8%;

в среднем по школе – повышение на 15%.

Эта положительная динамика связана с реализацией мероприятий по общественно-полезному труду и самоуправлению.

Положительный аспект:

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее.

2. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, в т.ч. по патристическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 3б, 6в, 8в, 5б, 8в, 9г, 9в, 10 класс (на декабрь 2024 года).

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патристическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- в сентябре 2024 года создан Совет родителей;
- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организации педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организации и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Мы - вместе»);
- участие в мероприятиях по уборке школы, после капитального ремонта, линейках по итогам года.
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с представителями системы профилактики);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 3 родительских собрания по параллелям, на которых рассматривались следующие вопросы: подготовка к ГИА ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

В 2024 году посещаемость родителями собраний составляет в среднем 65% в 1-4-х классах, 56% – в 5-9-х классах и 51% – в 10-11-х классах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через группу в ВК, родительский чат.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023 годом удалось:

- незначительно повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;

23 декабря года в школе проведены общешкольные собрания по теме «Школа – территория безопасности».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» проведены следующие мероприятия.

Мероприятие	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	120 участников

Конкуренсно-развлекательная программа «Дружная семья!»	60 участников
Муниципальное мероприятие «Клуб Первоклассников» «Галактические дети в творческой семье!»	50 участников
Награждение многодетных семей выпускников школы	150 участников
Творческая встреча «Гайна семейного альбома»	45 участников
Муниципальный конкурс семейного творчества «Мы – вместе!»	179 участников
МП «Моя семья – источник вдохновения!»	75 участников
КТД «Новогодний серпантин»	490 участников
Родительская встреча – «Школа – территория безопасности»	90 участников

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, общественно-полезный труд, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброты и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлыта России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Также проводятся занятия «Моя семья» в 1-9х классах, «Добротолюбие» в 1-4 классах, занятия по функциональной грамотности и другие.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В октябре 2024 год проведены выборы Председателя школьного самоуправления и его заместителя: Крылов Артём, Бойчук Софья. В течение учебного года в школе функционировал Школьный ученический совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления

Школьное	ученическое	самоуправление	осуществлялось	через	работу	направлений:
науча и образование;	культура и досуг;	дежурство по школе.	Старшеклассники, активисты	школьного самоуправления	также являются активными участниками РДМ «Движение первых».	

Подожительный аспект:

1. Вовлечение более 70 % учащихся в школьные мероприятия.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. РДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2024 году профориентационная работа МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

На уровне ООО и СОО профориентационная работа в 6–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроектОриД», «Мой выбор», «Школу профессий»), внеурочные занятия «Россия – мой горизонт».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили теоретический характер и поэтому не носили практической значимости для детей. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях професий до 30 процентов.

Качество организации основных школьных дел
(модуль «Основные школьные дела»).

С целью реализации приоритетных направлений в области воспитания в школе продолжалась деятельность муниципальных площадок, работающих на базе школы – по Гражданско-патриотическому воспитанию «Мы – будущее России», «Моя семья».

В течение года в рамках работы МП «Гражданско-патриотическое воспитание» проведены следующие мероприятия: Конкурс детского художественного творчества «Мы дружною своею силой» (школьный и муниципальный этапы), муниципальный конкурс «Новый год в объективе», художественный конкурс детского творчества «Я защищаю Родину!», муниципальный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему», IX муниципальный конкурс-фестиваль национальной песни. В рамках работы площадки «Моя семья» проведены: творческая мастерская «Моя семья – источник вдохновения» - мастер-классы, конкурс педагогического мастерства «Семья и школа. Идея. Практика. Инициатива», VII региональный конкурс - фестиваль семейного творчества «Мы - вместе!»

В 2024 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов. Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	14	12	2
ООО	15	15	0
СОО	16	14	2
итого	45	37	4

Итого: Участие в модуле «Основные школьные дела» - 100 процентов обучающихся

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024 года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;

- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит»;
- Общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшутинг» и «колумбайн»
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, псих развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений, индивидуальные консультации, акции «Нет насилью!», *Профилактика экстремизма и терроризма:*
- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России»;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Неделя доброты»;
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности:*
- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ЦДН МО МВД «Удомельский», КДН и ЗП Администрации УМО Тверской области);
- встречи инспектора ЦДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитания законопослушного гражданина;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (8 заседаний по плану, 2 внеплановые);
- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";
- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (2 раза в год);
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс мероприятий: Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;
- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися
- Беседа «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних», «Виды правонарушений, преступлений и общественно опасных деяний» с приглашением инспекторов по делам несовершеннолетних, проведены беседы в течении года неоднократно ;
- Лекции «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Тверской области», Удомельская межрайонная прокуратура, помощник Удомельского межрайонного прокурора.
- «Меры административного и общественного воздействия на несовершеннолетних, совершающих правонарушения»
- Беседа по правовому воспитанию школьников, проф.ориентации с приглашением специалиста отдела по работе с личным составом
- Беседа «Безопасность на дорогах». Проведены беседы в течении года неоднократно в 1-9х классах с приглашением инспектора ГИБДД.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

Вид учёта	Количество учащихся	
	на начало 2024 года	на конец 2024 года

ПДН МВД	5	4
КДН и ЗП	4	4
ВШУ	28	20
Кол-во семей, находящихся в СОП	9	7

Исходя из вышеуказанной информации, следует отметить, что благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике правонарушений, наблюдается уменьшение количества учащихся, поставленных на учет в КДН, ПДН, семей находящихся в СОП, уменьшилось количество рассмотренных дел на заседаниях КДН и ЗП.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.
 - Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
 - Наличие «мест гражданского почтения»: памятная мемориальная Доска выпускникам школы, погибшим в горячих точках Сергей Стулаков, Игорь Панков, 11 марта 2024 – участник СВО Александр Лелуг
 - Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.
 - Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да.
- Экспозиции меняются своевременно.
- Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах
- Значимые мероприятия: оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации I этажа к Новому году, Дню знаний, последнему звонку и др.
- Имеется группа информационных стендов.
- Рекомендации: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля. Оформить музейное пространство «Живая память»

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педагогического коллектива по патристическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патристических качеств у обучающихся.