

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова**

Принято на заседании
педагогического совета
29.08.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ УСОШ №2
им. Сергея Ступакова
№74 –О от 21.09.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Юный пешеход"

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная

Общий объём программы в часах: 72

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Руководитель: Бегишева Полина Анатольевна, воспитатель

Тверская область
г. Удомля 2024

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход»
Направленность	социально-гуманитарная
Общий объём часов по программе	72 часа
Форма реализации	Очная на базе дошкольных групп
Целевая категория обучающихся	5-7 лет
Аннотация программы	Данная программа позволяет, не только обеспечить безопасное движение по дорогам, но и становится всё более важной задачей, при обучении маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому важно для ребёнка-научиться правилам жизни во взрослом мире—мире спешащих машин и людей. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.
Планируемый результат реализации программы	Умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения: -проявлять осторожность и предусмотрительность опасной ситуации; без напоминания взрослого соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что обучение детей безопасному участию в дорожном движении необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения.

С каждым годом резко возрастает число автомобилей на дорогах. Современная дорога-объект повышенной опасности на Российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети.

Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к поведению детей на улице; по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания ими правил дорожного движения.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются:

- *неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте*
- *выход из-за стоящего транспорта*
- *неподчинение сигналом светофора*
- *нарушение правил езды на велосипедах, роликах и т.д.*

Обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребёнка— научиться правилам жизни во взрослом мире—мире спешащих машин и людей.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, можно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, нашем педагогическом коллективе особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Возраст детей: программа рассчитана на старший дошкольный возраст, детей 5-7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 год обучения.

Формы работы с детьми. Организация образовательной деятельности проводится в форме *групповой, подгрупповой, индивидуальной* деятельности детей:

1. игры (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные...),
2. беседы с детьми на заданную тему,
3. разыгрывание проблемных ситуаций,
4. рассматривание картин, плакатов

Продолжительность реализации программы

Данный курс состоит из 72 занятия по 25 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие интегративных качеств личности ребёнка дошкольного возраста, в процессе углубленной работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах города.

Задачи:

Обучающие:

1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах;
2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми.
3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений.

Воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развивающие:

1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
2. развивать умение контролировать двигательную активность;
3. формировать эмоциональную стабильность ребенка;

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Мониторинг	2 ч	
2	Безопасность превыше всего!	4ч	2 ч
3	«Перебегать дорогу — опасно!»	2 ч	2 ч
4	Дорога и ее правила	2 ч	2 ч
5	Светофор	2 ч	2 ч
6	Опасные игры	3 ч	2 ч
7	Дорожные знаки.	2 ч	2 ч
8	Какие бывают дорожные знаки	4 ч	2 ч
9	Знать правила дорожного движения интересно	1 ч	1 ч
10	Я - пешеход	3 ч	2 ч
11	«Как переходить дорогу»	1 ч	1 ч
12	Я – пассажир в автомобиле	2 ч	1 ч
13	«Правила поведения на дороге»	2 ч	2 ч
14	Поведение в общественном транспорте	3 ч	2 ч
15	«Безопасность в автобусе»	2 ч	2 ч
16	Что сохранит мое здоровье и жизнь	2 ч	2 ч
17	« Рассказ о машинах»	2 ч	1 ч
18	Мои чувства и возможности	2 ч	1 ч
19	Мониторинг	2 ч	
	Итого	72 ч	

Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема	Комплекс занятий	Кол-во часов
	Мониторинг		2 ч
	Безопасность превыше всего!	1. Как устроена дорога. 2. Проезжая часть и тротуар. 3. Безопасный путь 4. Как ходить по тротуару. 5. Как подружиться с зеброй? 6. Карта города.	6ч
	«Перебегать дорогу — опасно!»	1. Как надо переходить дорогу. 2. Для чего спускаться под землю 3. Специальная разметка 4. Спешить или не спешить переходя дорогу?	4ч
	Дорога и ее правила	1. Зачем смотреть налево и направо 2. Кто кого должен пропускать на переходе? 3. Правила перехода проезжей части 4. Что может помешать нам на дороге.	4ч
	Светофор	1. Чей светофор? 2. Какие цвета у светофора? 3. Чем отличаются светофоры. 4. Что такое «островок безопасности»	4ч
	Опасные игры	1. Не играй у проезжей части 2. Где играют в мяч. 3. Раскрась мячи и нарисуй для них сумку. 4. Где играть безопасно. 5. Где кататься на самокате, роликах, коньках и санках.	5ч
	Дорожные знаки.	1. Что это и для чего они нужны 2. О чём знаки рассказывают пешеходам. 3. Что знаки запрещают пешеходам? 4. Раскась дорожный знак.	4ч
	Какие бывают знаки.	1. Что знаки разрешают машинам. 2. Что знаки запрещают машинам. 3. Какие знаки предупреждают машины? 4. Какие знаки помогают машинам? 5. Основные дорожные знаки 6 Нарисуй дорожный знак по образцу.	6ч
	Знать правила дорожного движения интересно	1. « Дорожные знаки - наши верные друзья» 2. «Безопасность на дорогах»	2ч
	Я - пешеход.	1. Правила поведения в светлое время суток 2. Правила поведения в темное время суток.	5ч

		3.Световозвращающие элементы. 4.Как правильно ходить по улицам. 5.Раскрась героев так, чтобы их было видно водителю, жилет со световозвращающими полосками.	
	«Как переходить дорогу»	1. Опасности на дороге 2.Что нельзя делать на проезжей части.	2ч
	Я – пассажир в автомобиле	1. Безопасность 2.Правила поведения 3. Укажи ошибки семьи в поездке	3ч
	«Правила поведения на дороге»	1.Безопасность в машине 2.Где нежно сидеть в машине? 3. Для чего нужны автокресло и ремень безопасности? 4.Как надо вести себя в машине.	4ч
	Поведение в общественном транспорте	1. Виды общественного транспорта. 2.Остановка общественного транспорта. 3.Что делать на остановке? 4.Правила поведения 5. Определи, кто соблюдает правила	5ч
	«Безопасность в автобусе»	1.Безопасность в общественном транспорте? 2.Как вести себя в автобусе 3.Выходить из автобуса безопасно. 4.Как переходить дорогу после поездки на транспорте?	4ч
	Что сохранит мое здоровье и жизнь	1.Опасные ситуации на дорогах. 2.Где идти, если нет тротуара и обочины? 3. Дорожные ловушки 4.Определи опасную ситуацию на дороге	4ч
	« Рассказ о машинах»	1.Характеристика автомобиля 2.Соблюдение правил 3.Для чего автомобиля фары	3ч
	Мои чувства и возможности	1.Виды транспортов 2. Звуки машин для распознавания звуков 3.Какие машины нужно пропускать.	3ч
	Мониторинг		2ч
	Итого		72ч

Ожидаемый результат.

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- **Физические.** Умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения:
 - проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
 - без напоминания взрослого соблюдать правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.
- **Интеллектуальные.** Умение решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:
 - информировать других о вероятности тех или иных последствий;
 - предлагать помощь другому в стандартной опасной ситуации;
 - требовать от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
- **Личностные.** Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
 - действовать по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.

Список литературы:

- 1.Ульева Е.А. Правила дорожного движения : Пособие для занятий с детьми 5-7 лет 2021.-64с.
- 2.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
- 3.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- 4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144
- 5.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
- 6.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.

**Конспект развлечения по ПДД
«Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного
движения»**

Цель: повторить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: иллюстрации по теме, дорожные знаки, макет светофора, почтовый ящик, письмо, книга «Азбука дорожного движения».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсии к перекрестку, чтение худ. литературы, подвижные и дидактические игры («Красный, желтый, зеленый», «Скажи наоборот», «Светофор»), разучивание песен, стихов, индивидуальная работа, изготовление книги «Азбука дорожного движения».

Ход развлечения:

В – ль: - Ребята, посмотрите, кто –то по почте нам прислал письмо. Интересно, от кого? Да какое оно большое и яркое. Так, кому? (в детский сад, для старшей группы). От кого? (от Машеньки и Медведя).

«Милые, ребятки. Очень просим вас рассказать нам о правилах дорожного движения. Ждите, скоро будем» .

- Что – то задерживаются наши гости. Как бы с ними чего –нибудь не случилось, ведь они не знают правила дорожного движения (заходят Маша и Медведь, у Маши рука перебинтована).

Маша: – Ой, ой, ой! Ой, ой, ой! Как больно! Чуть не задавили. А, ты, Мишка, куда смотрел?

В – ль: Что с вами случилось?

Медведь: Дорогу мы переходили, машина чуть её не сбила.

В – ль: Как же вы переходили через дорогу?

Маша:

Шла я, волосы чесала

И вдруг расческу потеряла

Наклонилась поискать

Тут меня машина – хватъ!

В – ль: Машенька, ну, разве можно идти по дороге и чесать волосы? Ребята, как вы думаете, правильно вела себя Маша? (Нет)

Ну, что, Машенька и Мишенька, я вижу, что вы и на самом деле не знаете правила дорожного движения.

Ребята, расскажем нашим гостям про правила дорожного движения?

В – ль: Скажите мне, кто самый главный помощник на дороге? (Светофор)

Маша: Светофор, светофор. Это что, дерево что ли такое?

Медведь :Нет, Машенька, это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

В – ль: Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Маша :А для чего?

В – ль: Вот, послушайте, ребята вам расскажут про светофор.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

1 реб. Если свет зажегся красный
Значит двигаться опасно

2реб. Свет зеленый говорит
«Пешеходам путь открыт!»

Медведь: Вот это да! Сразу все и не запомнишь

В – ль: А чтобы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор» Я буду поочередно поднимать красные, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, если подниму зеленый – шагаете на месте.

В – ль: Машенька и Мишенька, а наши ребятки знают еще и песенку про правила дорожного движения.

(Исполняется песня «Движением полон город»)

Маша: Ой, что – то мне так поиграть захотелось. Ух, ты, мячик. Мишка, давай поиграем!

Медведь :Давай!

В – ль: Вы, что, собираетесь играть на проезжей части?

Медведь: Ой, можно подумать нельзя играть на дороге. А почему нельзя? (ответы детей) А где же тогда можно играть?

Дети: На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

Маша Ну, ладно, на дороге мы играть не будем.

В – ль: Вот, видите, на проезжей части играть нельзя, а только на специально отведённых для этого местах

Маша: Какие ребята молодцы. Все знают. А вот у меня есть книжка с вопросами про правила дорожного движения, нам полицейский дал, мы с Мишкой думали – думали, гадали – гадали и ни на один вопрос не ответили. Может ребята ответят (передает воспитателю тетрадь).

Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)

Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)

Для чего нужен пешеходный переход? (Чтобы перейти дорогу)

Что нужно делать на красный сигнал пешеходного светофора? (Стоять)

Что нужно делать на зеленый сигнал пешеходного светофора? (переходить дорогу)

Где нужно ждать автобус? (на остановке)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна ,не разговаривать с водителем)

Где можно играть детям?

Почему нельзя играть на проезжей части?

Назовите наземный(воздушный, водный) вид транспорта.

Маша: Какие вы молодцы. На все вопросы ответили.

В – ль: Ребята, а давайте покажем нашим гостям, как мы умеем водить машину (физ.минутка)

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер

Мы шоферы хоть куда!

Маша: А вот я уверена, что дорожные знаки вы не знаете, потому что даже я их не знаю и Мишка не знает.

Медведь: Маша, я не знаю, сладкие они или соленые эти дорожные знаки, а может быть медовые?

В – ль: Да не сладкие они и не соленые, потому что их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам как нужно действовать.

Сейчас ребята вам расскажут про дорожные знаки

3 реб

«Пешеходный переход»

По полоскам черно - белым

Человек шагает смело

Знает: там, где он идет

Пешеходный переход

6 реб

«Автобусная остановка»

Вот троллейбус подошел

Тормозят автобусы

Ну, куда махнем, дружок, покажи на глобусе

4 реб
«Надземный пешеходный переход»
Как дорогу перейти
Если нет по ней пути
Мы над ней найдем проход
Вот надземный переход
5 реб
«Светофорное регулирование»
Нам этот знак предупреждение.
Узнаем от знака,
Что здесь командует движеньем
Светофор – трудяга

7 реб
«Подземный пешеходный переход»
Подбегаем к перекрестку
Ах, досадная загвоздка:
Через дорогу хода нет,
На светофоре – красный свет.
Но зато не подведет
нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная.

Медведь : Ой, как интересно. Их очень много. Нам столько знаков не запомнить.
В – ль: А чтобы вы их запомнили, мы с ребятами сделаем и подарим вам книгу дорожных знаков. (проводится аппликация - сначала дети собирают, а затем клеят дорожные знаки. Затем готовые знаки приклеиваются в книгу «Азбука дорожных знаков». Книгу дарят Маше и Медведю.)
Маша: Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь мы с Мишенькой выучим все дорожные знаки и все правила дорожного движения и никогда их не будем нарушать.
Медведь: Машенька, а давай прямо сейчас и начнем. (уходят).
В – ль: Ну, а нам тоже пора возвращаться в группу. Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашим гостям очень много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. До свидания.

Сказка-инсценировка «Веселые гуси»

Цель:

- формировать представления дошкольников о БДД,
- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
- способствовать развитию доброжелательности, внимания, взаимопомощи;
- развивать интерес к инсценированию сказок и различным видам развлечений.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения;

- изготовление дорожных знаков;
- разучивание стихотворений;
- чтение художественной литературы.

Оборудование: костюмы животных, дорожные знаки, мяч, фрукты (яблоки), игрушки (машины).

Действующие лица: дети подготовительной группы.

Ведущий:

В деревне у бабули, жили-были гуси. Один Серый, другой Белый – веселые гуси. Раз решили гуси в городе побывать, себя показать. Веселые гуси откланялись бабуле, надели рюкзаки и в город пошли.

Шли они, шли, преграды вставали у них на пути. Наконец дошли. А в городе машин видимо-невидимо. И все куда-то спешат. Кругом машины и трамваи, то, вдруг, автобус на пути.

Признаться честно, гуси растерялись: Где им дорогу перейти?

Вдруг, гуси видят, навстречу Козел идет, бородой своей трясет.

Гуси: Ты скажи-ка нам, Козел, как в детский садик «Ромашка» попасть, чтоб под машину не попасть?

А Козел им отвечает: «В садик вы зачем идете, а меня с собой возьмете?»

Гуси дружно отвечают: «Мы идем на праздник в детский сад, поплясать и себя показать. Тебя с собой возьмем. Ты скорее нас веди и дорогу покажи».

И отправились друзья в детский сад, они очень, очень спешат.

Ведущий макет светофора) Внимание! На нас глядит в упор пешеходный светофор.

А гуси спрашивают у козла: «Ты ответь-ка нам, Козел, Что такое светофор?»

Козел: - Хоть у вас терпенья нет, подождите – красный свет!

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

Ведущий: Перешли они дорогу и видят у обочины зверята – зайцы, барсуки и лисята в мяч играют.

Гуси к ним: «Га-га-га, дайте мяч скорей сюда, мы тоже играть хотим».

И полетел веселый мяч прыгать вскачь.

А Козел к ним идет, бородой трясет, приговаривает:

Козел: У проезжей части, звери, не играйте в игры эти! Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке! Правила движения все без исключения знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Звери послушали Козла, и ушли играть на игровую площадку.

Гуси и Козел пошли дальше.

Идут и видят, к перекрестку по обочине Еж идет, на своей колючей спинке яблоки несет.

Гуси к нему:

- Ежик, ты куда идешь, кому яблоки несешь?
- Иду я в гости, в детский сад, несу подарки для ребят.
- А чего ты по обочине идешь?

Ежик отвечает:

- Я примерный пешеход,

Знаю каждый переход!

Я по правилам хожу –

Безопасно мне Ежу!

Потому, что знают все:

По дороге и шоссе

Все, как я ходить должны

Только с левой стороны!

Козел хвалит Ежа:

- Молодец Ежик! Знаешь хорошо правила пешеходов!

И продолжили они свой путь вчетвером.

А вот и «Ромашка». В садике музыка слышна, веселится детвора. Гости в зал прошли, поздоровались.

- Мы, ребята, к вам сегодня так спешили, так бежали. Просим извинения, что немного опоздали. И сейчас мы просим вас, чтоб послушали вы нас: мы веселые гуси, живем в деревне у бабуси. К вам в гости мы на праздник шли – преграды встретились нам на пути. Мы не знали правил движения, а мудрый Козел и колючий Ежик нам помогли, научили нас многому. И поэтому сейчас мы хотим с вами поиграть и узнать – знаете ли вы правила движенья. А игра называется «Это я, это я – это все мои друзья».
- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Это я, это я – это все мои друзья!
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Дети молчат.

- Кто из вас, идя, домой, держит путь по дороге?

Дети молчат.

- Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
- Это я, это я – это все мои друзья!

Гуси хвалят детей: «Молодцы, ребята! И поэтому для вас потанцуем мы сейчас!»

И пустились гуси в пляс. Поплясали гуси и стали прощаться: «До свиданья, детвора, нам домой идти пора!» Ежик угостил ребят яблоками, а Козел дал детям такой наказ: «На улице будьте внимательны, дети. Твердо запомните правила эти. Правила, эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»

Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Конспект НОД по БДД «Грамотные пешеходы»

Цели и задачи:

1. Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.
2. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.
3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.
4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Ход нод:

Стук в дверь, входит почтальон и передаёт письмо от ребят из младшей группы.

Воспитатель: Ребята из младшей группы просят нас помочь разгадать загадки. Поможем им? (Да.)

Загадки	Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём. (велосипед)	Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (троллейбус)
Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают. (светофор)	Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей. (метро)	Не летает, но жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. (машина)

Воспитатель: Молодцы, ребята. О чём были загадки?

Дети: О транспорте и светофоре.

Воспитатель: Правильно, ребята. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

На пути ребят – дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Так давайте, выходите,

Быстро знаки соберите!

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Воспитатель: А мы продолжаем. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)
2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
3. Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (Т.к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.)
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (Надо подождать пока он отъедет.)
10. Можно играть детям около дороги?
11. Что такое и для чего нужны светоотражающие элементы?

Физкультминутка “Автомобили”.

Проснулись, потянулись	<i>Наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз. Руки вверх-в стороны, голову поднять – прогнуться – глубокий вдох.</i>
Заводим мотор.	<i>Ноги врозь, руки – в стороны. Поворот туловища влево-вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.</i>
Проверяем ремни безопасности.	<i>Ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.</i>
Проверяем тормоза.	<i>Руки за спиной, вращательные движения стопой левой-правой ноги поочередно.</i>
Поехали.	<i>Ходьба на месте, переходящая в бег.</i>

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите. А теперь я вас проверю:

- Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?
 Кто ватагою весёлой каждый день шагает в садик?
 Кто вперёд всегда идёт, широко разинув рот?
 Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
 Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
 Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
 Кто дорогу перейдёт только там, где переход?
 Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?
 Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,
 Кто и голову, и туловище высунул в окошко?
 Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?
 Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
 Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?
 Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
 Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с игрой. Дети, у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Назовите их.

Дети: светофор и регулировщик дорожного движения.

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения. Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения), ребенок должен прокомментировать изображение.

Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.
2. Мальчик перебегает проезжую часть в неполюженном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.
3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.
4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопится выйти, причем на проезжую часть.
5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.
6. Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.
7. Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.
8. Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.
9. Мальчик совершает наземный переход на велосипеде.
10. Девочка идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит девочку и может совершить наезд на юного пешехода.

Воспитатель: Поиграем в игру «**Stopping**»

Воспитатель: Ребята, а ещё я подготовила для вас незаконченный рисунок – схему с изображением пересечения двух дорог. На рисунке нет дорожных знаков и нет светофора. Помогите пешеходам и водителям, наклеив необходимые знаки.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Занятие по БДД «Прогулка на велосипедах».

Цели:

1. Расширить представление о велосипеде.
2. Учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме.
3. Уметь определять места игр и катание на велосипеде.

Материал: дорожные знаки; велосипеды.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок «Велосипед»; наблюдение на прогулке; беседы с детьми из личного опыта «Как я катался на велосипеде»; дидактическая игра «Собери дорожный знак», чтение художественной литературы.

Ход НОД:

Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. А знаете - ли вы, что для езды на велосипеде есть свои правила безопасности. И сегодня мы с вами будем их изучать. Но сначала отгадайте загадку:

Мне загадку загадали

Что это за чудеса?

Руль, седло и 2 педали

2 большущих колеса. У загадки есть ответ:

Это мой ...Велосипед.

Правильно! А из чего состоит велосипед? хоровые ответы детей.

А сейчас я проверю, как вы запомнили части велосипеда, поиграем в игру «Назови недостающую часть»

Игра «Назови недостающую часть»

Индивидуальные ответы детей на закрепления части велосипеда. Далее проводится игра по желанию воспитателя (кто слабо отвечал на вопросы) «Кто быстрее соберет велосипед» (дети

собирают из разрезанного 6 частей плакат нарисованным – велосипед). Молодцы! А знаете ли вы историю происхождения велосипедов?

В 1801 г. уральский кузнец Ефим Артамонов построил первый в мире велосипед с колесами, педалями и рулем. Из Урала он приехал в Москву и там его велосипед попал в царский музей редкостей и был забыт. Примерно в 1817 г. его изобрели заново и назвали «draisienne» (дрезина) - в честь изобретателя, барона Карла фон Дреза (Германия). Во время езды на таком велосипеде седок просто делал огромные шаги, пока крутились колеса. Потом появился велосипед который называли «костротрясам». Затем в Шотландии 1830г – их называли «паук», потому, что заднее колесо было больше переднего и велосипедистам неудобно было не только ездить, но и забираться на такой велосипед. Через 30 лет во Франции 1860г. у велосипедов неудобно располагался руль. И только через 20лет появились более безопасные велосипеды. С тех пор стал развиваться велосипедный спорт. На латинском языке «pedis» — «ноги», а «velox» означает «быстрый», и получается как «быстроногий».

А сейчас я познакомлю и покажу вам разные виды велосипедов:

1) цирковой, 2) двухместный, 3) горный, 4) спортивный.

Появляется Незнайка (едет на велосипеде задом наперед и поёт песню).

Незнайка: Здравствуйте мои друзья, узнали вы меня? Вот купил себе велосипед и хочу покатать своих друзей.

Воспитатель: Незнайка, так ты же неправильно катаешься на велосипеде, задом наперед. Ты разве не знаешь для чего нужна вот это часть велосипеда?

Незнайка: Нет, не знаю. (показывает сиденья детям – дети отвечают). Затем Незнайка показывает для чего руль, педали, колёса, сигнал... дети объясняют значения частей велосипеда. После этого Незнайка садиться на велосипед, и уезжает, но воспитатель останавливает его и предлагает посидеть с нашими ребятами на занятии.

Воспитатель: Что бы мы катались безопасно, мы должны учить правила дорожного движения при катании на велосипеде.

1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.
2. Выбирай проезжую часть, более безопасный путь дороги.
3. Катаясь с горы, смотри только вперед перед собой, не оглядывайся назад.
4. Детям до 7 лет разрешается кататься на велосипеде по тротуарам и пешеходным дорожкам, ребятам с 7 до 14 лет можно выезжать на дорогу только в сопровождении совершеннолетнего. Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами, кто сидит за рулём автомашин – водителями, кто на велосипеде – велосипедистами. Для того, чтобы не было происшествий на дорогах, для нас существуют – дорожные знаки. Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки.

Посмотрите на них и скажите назначения этих знаков

1. велосипедная дорожка
2. движение запрещено
3. пересечение с велосипедной дорожкой.

Ну а сейчас, **физкультминутка:**

А сейчас мы с вами, дети едем на велосипеде. На носочки поднимись, на сиденье опустишь.

Ноги ставим на педали, руки на руль опускаем, плечи дружно расправляем, на педали нажимаем. Правила мы соблюдаем! Крутим правую ногой, Крутим левой ногой, раз, два, три, четыре, пять –Мы приехали – слезать!

А сейчас я проверю ваши знания :

Назовите защитные средства для велосипедистов.

Как пересекать дорогу, если ты велосипедист?

Где можно кататься на велосипеде? Велосипедной дорожке или на детской площадке.

Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде? Оборудованным специальным сидением.

Самое главное правило, перед тем как садиться на велосипед нужно проверить его.

Проверить состояние тормозов и руля. Перед вечерним катанием проверяются ещё светоотражающие катафоты.

Молодцы, вы отлично позанимались.

Конспект НОД по БДД «Весёлый велосипед»

Цели:

- Обучение технике езды на велосипеде
- Обучение безопасному движению на велосипедах
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Развивать у детей глазомер, меткость и способность ориентироваться по схеме; тренировать умение определять безопасное расстояние до движущегося транспорта; воспитывать дисциплинированность и внимательность.

Задачи:

1. Рассказать историю создания велосипеда.
2. Рассказать правила езды на велосипеде.
3. Расширить знания детей о правилах дорожного движения.
4. Формировать представление дошкольников о безопасности при передвижении на велосипеде по улицам и дорогам.
5. В игровой форме (эстафете) закрепить знания, полученные во время теоретического занятия.
6. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность: По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий.

Знания, умения и навыки дошкольников по итогам занятий:

В результате проведения занятия по обучению правилам езды на велосипеде

дошкольники **должны знать:**

- историю создания велосипеда;
- Технику езды на велосипеде;
- правила езды на велосипеде;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- типичные ошибки при катании на велосипеде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и где нельзя кататься на велосипеде;
- название и назначение дорожных знаков для велосипедистов.

Участники: подготовительная группа.

Форма проведения: презентация, викторина, эстафета.

Место проведения: музыкальный зал, улица.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, дидактический материал, велосипеды.

Ход мероприятия

– Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное мероприятие. Сначала мы изучим правила езды на велосипеде, посмотрев презентацию, а затем закрепим полученные знания на практике.

Каждый человек имеет право:

- с рождения быть пассажиром;
- примерно с года быть пешеходом;
- с 12 лет ездить на переднем пассажирском сиденье или на заднем сиденье мотоцикла;
- с 14 лет обучаться езде на мотоцикле;
- с 16 лет обучаться вождению автомобиля, получить права на вождение мотоцикла;
- с 18 лет получить водительские права.

– Пойдите, мы забыли ещё один вид транспорта:

Сам не едет, не идёт,
Не поддержишь – упадёт.
А педали пустишь в ход,
Он помчит тебя вперёд.
Что это такое?

– Правильно, ВЕЛОСИПЕД.

Из истории создания велосипеда:

Первые упоминания об устройствах с двумя колёсами, на которых может перемещаться человек, встречаются в XV веке. К этому периоду относятся сведения о некоем Михаэле Каслере, тележных дел мастере. Построенный им прототип велосипеда, представлял собой два обычных тележных колеса, оси которых закреплялись между ножек специальной скамейки. Высота скамейки была такой, чтоб сидящий на ней верхом человек мог свободно доставать ногами до земли. Приводился в движение этот агрегат простым способом – отталкиванием ногами от земли.

Следующий технический шаг на пути развития велосипеда был сделан бароном Карлом Дрэйзом. Воспользовавшись идеей Каслера, Карл Дрэйз в 1817 году ввёл в конструкцию двухколёсного самоката небольшое, но очень важное усовершенствование – управляемое переднее колесо. Это сильно облегчало жизнь «всаднику», избавляя его от необходимости приподнимать и разворачивать на поворотах тяжёлую конструкцию весом в 120 килограммов.

Началом промышленного производства велосипедов можно считать 1870 год, когда англичанин Хилман начал производство и продажу двухколёсных металлических велосипедов, получивших название «паук». Велосипед - «паук» представлял собой конструкцию, имевшую очень большое переднее колесо, снабжённое педалями, и маленькое заднее. Такие велосипеды имели массу недостатков – были очень неустойчивы и тяжелы в управлении. Первые «пауки» не имели тормозов, и если такой велосипед покатится под горку, то несчастный случай был вполне вероятен. Спустя некоторое время, передние колёса «пауков» стали оснащать тормозами, что снизило опасность этих машин.

Следующий прорыв в развитии велосипеда был сделан человеком, далёким от технических профессий. Как это ни странно, им оказался ветеринарный врач. Чтобы облегчить жизнь своему сыну, он придумал велосипедные шины. Изначально шины Данлопа заполнялись водой, но из-за большого веса колеса, изобретатель решил использовать сжатый воздух.

Окончательный толчок к массовому распространению велосипедов, приближенных по своему устройству к современным, дало изобретение цепной передачи. Это открытие было сделано в Англии. С этого момента начинается история развития современного велосипеда.

Витя Мухин сделал трюк:
Он решил катить без рук...

Рама – в яме,
Руль – в траве,
Колесо – на голове!

Ребята, чтобы нам никогда не оказаться на месте Вити, мы должны выучить правила езды на велосипеде.

Рекомендации педагогам

Правила езды на велосипеде. Езда на велосипеде относится к скоростно-силовым упражнениям циклического типа и способствуют укреплению основных мышечных групп, особенно ног, стопы, развитию костной, сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной систем. При систематических занятиях ездой на велосипеде у детей развивается быстрота, ловкость, равновесие, глазомер, координация движений, ориентировка в пространстве, ритмичность, сила, выносливость, повышается вестибулярная устойчивость. У ребенка развивается быстрота реакции на изменение окружающей местности, дороги (неровность дороги, препятствия, которые нужно объезжать и так далее). Так же у детей развиваются волевые качества, создаются положительные эмоции.

Ребенку до четырех лет рекомендуется трех колесный велосипед, а детям постарше – двух колесный. Изменение высоты седла при переоборудовании велосипеда из трех колесного в двух колесный производят с учетом роста ребенка.

Прежде всего, ребенка нужно познакомить с правилами езды на велосипеде: ездить по дорожкам можно только в одном направлении, держась правой стороны; помимо выделенной дорожки выезжать на велосипеде никуда нельзя; ездить нужно осторожно, чтобы никого не столкнуть; если случайно на дорожке встретится кто-нибудь из детей или взрослых, его надо объехать; при катании на велосипедах по дорожке никто из детей не должен выходить на неё и не пересекать её.

Педагог, обучая ребенка правилам езды на велосипеде должен показать ему велосипед и объяснить, как его вести:

1. поставить велосипед с правой стороны;
2. взяться руками за руль, немного сдвинуться в сторону, чтобы педали не мешали при ходьбе;
3. совершая поворот, руль понемногу выворачивать в ту сторону, в которую необходимо направить велосипед. После этого показа дети поочередно ведут велосипед по дорожке, делая повороты вправо и влево. Далее воспитатель учит их сидеть и ездить на нем, соблюдая необходимые правила безопасности.

А так же мы должны знать, что при движении **по дорогам** управлять велосипедом разрешается лицам не моложе 14 лет.

Велосипедистам разрешено двигаться только по крайней правой полосе в один ряд. Движение по обочине допускается, если это не мешает пешеходам. Обязательно иметь защитные средства.

Водителям велосипеда **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров (кроме ребёнка в возрасте до семи лет на специально оборудованном сиденье);
- буксировка велосипедов, а также буксировка велосипедами;
- поворачивать налево и разворачиваться, если дорога имеет больше двух полос (в таком случае надо пересечь дорогу как пешеход, а затем ехать в нужном направлении);
- движение велосипедов на автомагистралях;
- пересекать проезжую часть верхом на велосипеде.

Дорожные знаки для велосипедистов:

Велосипед – это транспортное средство, велосипедист – водитель этого транспортного средства, а значит и участник дорожного движения.

На дорогах устанавливаются дорожные знаки, они самые разные, но существуют знаки и для велосипедистов

Знаки, разрешающие движение велосипедисту:

	<p>«Велосипедная дорожка» Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки).</p>
	<p>«Конец дороги для автомобилей»</p>

Знаки, запрещающие движение велосипедисту:

	<p>«Движение на велосипедах запрещено» Запрещается движение велосипедов и мопедов</p>
---	---

	« Движение запрещено » Запрещается движение всех транспортных средств
	« Дорога для автомобилей » Дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов

Предупреждающий знак:

	« Пересечение с велосипедной дорожкой »
--	--

Специальные знаки при движении на велосипеде: *(показывает воспитатель)*

Поворот или перестроение направо:

– вытянутая правая рука, либо вытянутая и согнутая в локте левая.

Поворот или перестроение налево:

– вытянутая левая рука, либо вытянутая и согнутая в локте правая.

Остановка: поднятая вверх рука (любая).

Итак, сегодня мы узнали много нового и интересного, а сейчас

ВНИМАНИЕ, викторина для будущих велосипедистов

– *Что означает данный знак на проезжей части?*



правильно, велосипедная дорожка прямо

	– Какое действие хочет совершить велосипедист?	<i>правильно, поворот направо</i>
	– Какое действие хочет совершить велосипедист?	<i>правильно, поворот налево</i>

– Кто здесь нарушил правила?



правильно, мальчик ещё маленький

МОЛОДЦЫ!

Мы изучили один из разделов Правил дорожного движения: «Правила езды на велосипеде», а сейчас мы приглашаем вас на улицу, чтобы закрепить знания на практике.

На улице формируются команды: по шесть человек. Остальные ребята являются болельщиками.

Помощниками в проведении эстафеты и членами жюри являются сами дети

Ход эстафеты:

Эстафета проводится по типу весёлых стартов, но с заданиями, посвящёнными правилам дорожного движения.

«Правила дорожного движения»- где можно обозначить перекрестки, поставить светофоры, а движением будут управлять дети - регулировщики;

Игры-соревнования: « Кто первый?», « Кто быстрее?»

Эстафетные гонки.

Ход игры: дети на велосипедах должны проехать между кеглями, расставленными зигзагообразно, до обозначенного места. Возвратившись назад по прямой, они передают велосипед следующему ребенку. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

Со стаканом воды

Ход игры: проезжая мимо стола, ребенок должен взять стакан с водой и переставить его на другой стол, поставленный на расстоянии 4–5 м.

Достань предмет.

Ход игры: проезжая на велосипеде по дорожке, ребенок должен достать одной рукой игрушку, подвешенную на веревке на высоте вытянутой руки ребенка, сидящего на велосипеде.

Езда на велосипеде занимательный и полезный вид спортивных упражнений. Игры, сопровождающие езду на велосипеде способствуют созданию у детей бодрого, жизнерадостного настроения, развитию ориентировки в пространстве, умения управлять велосипедом, соблюдать равновесие, воспитанию таких качеств как ловкость, смелость, уверенность в своих силах. Катание на велосипеде делает пребывание детей на воздухе более интересным и содержательным, способствует повышению их двигательной активности. В игре детям приходится быстро принимать решения, что способствует развитию мышления, быстроты двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы. В ходе спортивных игр у детей формируются положительные нравственно-волевые черты характера. Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умению считаться с другими. Дети учатся самостоятельно решать конфликты, споры между собой.

Сценарий праздника «Потерянные знаки» по БДД

Действующие лица: Ведущий, Незнайка, Светофор, Водяной, Баба Яга, Пират, Инспектор ГИБДД (*Ведущий, инспектор, светофор приходят на участок к детям*)

Ведущий: Здравствуйте ребята. Посмотрите, кто пришел к вам в гости, вы узнали кто это?

Дети: Светофор.

Ведущий: Ребята для чего нам нужен светофор на дороге.

Дети: Светофор помогает нам перейти дорогу, и не попасть под машину.

Ведущий: Правильно. Хотите поиграть с нашим светофором.

Светофор: Ребята, скажите какого цвета сигналы пешеходного светофора?

Дети: Красный, зеленый

Светофор: На красный цвет вы будете стоять, на зеленый – пойдёте по зебре. Будьте, внимательны. (игра «Внимательные пешеходы»).

(После игры вокруг детского сада бежит Незнайка и громко плачет. Воспитатели собирают детей и подходят к Незнайке.)

Ведущий: Что случилось Незнайка?

Незнайка:

Попав в большой и шумный город

Я растерялся, я пропал...

Не знаю знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус по пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

Домой меня вы отведите

Ведущий: Не плачь. Ребята давайте поможем Незнайке добраться до дома.

Дети: Да

Ведущий: Идти нам придется по улицам, дорогам, и площадям города Дорожных Знаков, что нам необходимо знать, чтобы не попасть в беду на дороге?

Дети: Правила Дорожного Движения.

Ведущий: Ну что, ребята, в путь. *(Воспитатели идут переодеваться)* на ст.группу - водяной сидит на стульчике в руках знаки, на ср. группе - баба яга на 4 стола разложены знаки - пазлы, на под.группе - пират с дорожными ситуациями.

(Подходят к пустым знакам. Перед входом в город Знаков стоит грустный Светофор)

Ведущий: Здравствуй Светофор, мы с ребятами ведем Незнайку домой, пустите нас, пожалуйста, в город Дорожных Знаков.

Светофор: Я не могу вас пропустить в город. Налетел ураган, и все знаки сдуло, а без них ворота нашего города не открыть.

Незнайка: *(плачет)* Ну вот, теперь мне никогда не попасть домой

Ведущий: *(успокаивает)* Не волнуйся Незнайка. Мы найдем знаки, правда, ребята? Светофор скажи, куда подул ветер?

Светофор: *(показывает в сторону участков)* Вон в ту сторону.

Ведущий: Светофор показал в сторону наших участков. Ребята, нам так повезло, мы с вами все знаем свои участки и без труда отыщем пропавшие знаки. Давайте сделаем так. Незнайка с ребятами старшей группы пойдут на их участок, Светофор с ребятами подготовительной группы на их участок, а я и ребята средней группы на их участок. Все будьте внимательны, В путь!

(дети расходятся по своим участкам, и выполняют, приготовленные для них задания)

Средняя группа. *На участке сидит хитрая Баба Яга*

Ведущий: Кто это на нашем участке, смотрите ребята.

Баба Яга:

И че это вы сюда привалили,

Незнай чего, потеряли,

Чего призабыли.

Ведущий: Б. Я ураганом унесло знаки, ты случайно их не видела.

Баба Яга: А все- таки за знаком притопали, у меня он, у меня родненький, только я вам его не отдам.

Ведущий: Почему?

Баба Яга: Ага ваш то знак целехенький, невредименький, *(чуть не плача)* а мои вон смотрите

все рваные, как же я буду на ступе летать без знаков то.

Ведущий: Не переживай Б. Я, мы с ребятами сейчас все знаки тебе соберем.

Игра: «Собери и назови» - на столах знаки - пазлы, дети делятся на 4 команды и собирают знаки, после чего называют и объясняют что за знаки они собрали. (*пешеходный переход, велосипедная дорожка, движение пешеходов запрещено, автобусная остановка*)

Баба Яга: Ой какие хорошенькие, красивенькие стали. Даже лучше чем были. (*достает знак*) Нате забирайте свой знак, тем более у меня уже такой есть.

Ведущий: Ну что ребята давайте отнесем знак нашему светофору.

Старшая группа. *На участке сидит Водяной*

Водяной: Кто это ко мне в гости пожаловал?

Незнайка: Здравствуй водяной. Мы с ребятами ищем Дорожные знаки, ты не видел их?

Водяной: Конечно видел, да у меня их полным полно, вот смотрите. (*перед водяным на столе лежат знаки*)

Незнайка: Водяной, а водяной, отдай нам один знак, а то мы без него в город Дорожных знаков попасть не можем.

Водяной: Отдам, отчего ж не отдать. Только вот беда, у меня в болоте дорог то нет и я совсем не знаю, как они называются

Незнайка: (*плачет*) А, а, а, теперь я ни когда не попаду домой...

Ребенок: Не плачь Незнайка, мы сейчас с ребятами все знаки назовем.

Игра: «Назовите знак» - Водяной показывает знак, дети его называют.

Водяной: Ух какие молодцы, теперь я тоже все знаки знаю. (*достает знак*) А вот этот знак сегодня мне ветром принесло, наверное он ваш.

Незнайка: Спасибо Водяной. Ребята давайте вернемся к воротам города Дорожных Знаков.

Подготовительная группа. *На участке сидит пират*

Светофор: Здравствуйте уважаемый пират, не залетал ли к вам сегодня наш дорожный знак.

Пират: Ну, ну залетал.

Светофор: Отдайте его нам, пожалуйста, он нам очень, нужен.

Пират: Ну, уж нет! че это вы такие знатоки правил дорожного движения?

Дети: да, мы правила знаем.

Пират: А я вам не верю

Я вас проверю

Игра: «Найди правильную ситуацию»

Пират: Ладно, ладно вижу, что вы знаете правила дорожного движения. Залетал ко мне знак, вот держите, да на дорогах не шалите. (*Все группы возвращаются к воротам города «Дорожных Знаков»*)

Ведущий: Светофор мы все нашли знаки, давайте вернем их на свои места. Первый знак принесла старшая группа. Что это за знак?

Дети: «Пешеходный переход»

Ведущий: Второй знак Средняя группа – «Автобусная остановка», третий знак подготовительная группа - «Движение велосипедов запрещено»

Светофор возвращает знаки на свои места, все проходят и садятся на лавочки.

Ведущий: Вот мы и в городе Дорожных знаков. Здесь нас ждут веселые игры и интересные задания. А сейчас нас встречает инспектор ГИБДД (*Речь инспектора*)

Ведущий: По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Водитель и пешеход.

Светофор: Ребята, а вы знаете, зачем я нужен на дороге?

Дети: ответы детей

Ведущий: Светофор ребята из младшей группы расскажут для тебя стихотворения.

(Стихи второй младшей группы)

Светофор: Раз вы так хорошо знаете, давайте поиграем. Вы знаете пешеходный светофор, а какой ещё бывает? (транспортный). Я буду показывать цвет, а вы выполнять движения. Если я покажу красный свет вы останетесь сидеть на месте, желтый - будете топтать ногами, зеленый - будете бегать по площадке.

Игра: «Красный, желтый, зеленый», дети стоят с рулями.

Ведущий: Ребята отгадайте загадки.

(загадки о правилах дорожного движения)

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы.

(Переход-зебра)

Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю -
Правила я выполняю.

(Пешеход)

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как
Вам в пути...

(Дорожный знак)

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Будь внимателен при ней.

(Машина)

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня

друзья? *(Светофор)*

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят...

(Дети)

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут.

(Тротуар.)

Незнайка: А я очень люблю кататься на самокате, а вы любите?

Ведущий: Так, так Незнайка - а ты знаешь, где можно, а где нельзя кататься на самокате?

Незнайка: Нет, не знаю.

Ведущий: Ребята скажите Незнайке где можно кататься *(на детских площадках, по тротуару)*, а где нельзя *(на проезжей части)*.

Незнайка: Ребята давайте покатаемся на самокатах.

Игра: «Гонки на самокатах»

(Ребята старшей группы делятся на три команды, подготовительная группа на две)

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы споют частушки. *(дети поют частушки)*

Светофор: Предлагаю поиграть в игру «Найди свой знак»

(дети средней и младшей группы делятся на команды, разложить обручи в них положить дорожные знаки, пока играет музыка, дети бегают по площадке, музыка заканчивается - дети должны найти свой домик и вернуться в него.)

Незнайка: А я предлагаю покататься на машинках с препятствиями.

Игра: «Препятствия на дорогах»

Ребята старшей *(подготовительной)* группы делятся на команды, в руках руль, нужно объехать кегли, вернуться, передать руль следующему.

Аттракцион:

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы прочитают стихи

Воспитатель:

И большим и маленьким
Всем без исключения
Нужно знать и соблюдать
Правила движения!

Угощения для детей.
Осторожно на дороге!
Берегите руки - ноги.

3. Я вчера не пристегнула
безопасности ремень -
За меня мой папа заплатил
3000 рублей.

6. Лучше опоздать немного,
Чем намного опоздать,
Красный свет перед дорогой
Лучше всем нам переждать!

Помни правила везде,
А иначе быть беде!

1. Ох, у папы за рулем
Нынче нарушение.
Повторять я буду с ним
Правила движения!

2. Мы советуем, ребята:
правила учите!
И на улице всегда за собой
следите.

4. И машину, и автобус
Обходите сзади вы,
Чтоб на веки не лишиться
Своей буйной головы!

5. Кто бежит через дорогу,
Тех накажем очень строго!
Чтобы знали наперед,
Есть пешеходный переход!

7. На зеленый переходим,
Но глядим по сторонам.
Не зевать на переходе
Безопасней будет нам!

8. Обходить автобус сзади
Пассажиры все должны,
Ведь в машине быстрой дяде
Вы иначе не видны!

Незнайка: Ой вон и моя мама, пока ребята спасибо вам большое что вы проводили меня, и рассказали мне о правилах дорожного движения. До свидания

Конспект занятия по БДД на тему: «Безопасный переход улиц и дорог»

Введение.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта, особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста на дорогах. Актуальность обучения детей правилам дорожного движения, в наше время не вызывает сомнений. Задача педагогов систематизировать знания детей о БДД, сформировать конкретные навыки и модели поведения на дорогах. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности.

В современном детском саду в каждой группе должен быть оборудован уголок по БДД, где находятся макеты микрорайона, карты-схемы, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по данной теме, художественное слово.

На участке детского сада имеется разметка дороги. Педагогами в каждой возрастной группе разработаны перспективные планы по обучению детей БДД.

Учитывая, что основной формой обучения детей дошкольного возраста является игра, изучение правил поведения на дорогах построено в форме дидактических, познавательных игр и целенаправленного неоднократного повторения основных элементов поведения на дорогах и различных разноуровневых ситуационных заданиях. Конечно же, одной из главных форм обучения детей по БДД является занятие. Немаловажную роль имеют праздники и развлечения по данной теме с участием сотрудников БДД, педагогов, родителей. Также организуются для детей, экскурсии, целевые прогулки по улицам города. Проводится работа с родителями по темам, организуются консультации, размещается наглядная информация в родительский уголок, приглашаются родители на праздники по БДД.

Правила дорожного движения пытались создать тогда, когда по дорогам ездили в конных экипажах. Еще в 1663 году был издан указ царей Петра и Иоанна, чтобы кучер управлял лошадью не вожжами, а сидя верхом. В 1730 году появился другой указ, чтобы извозчикам и всем конным ездить с опасением, осторожностью и смирно. А кто нарушал это правило, того наказывали кнутом и даже ссылали на каторгу. В 1812 году было введено правостороннее движение, ограничение скорости и требование к техническому

состоянию экипажа. Но, к сожалению, для пешеходов правил еще не было, и они как хотели, так и ходили. Когда появились автомобили, работающие на бензине, появились новые правила. За границей они были очень смешными. Например, в Англии впереди автомашины должен был идти человек с красным флагом и предупреждать всех о том, что едет транспорт. А во Франции скорость автомобиля не должна была превышать скорости пешехода. Представляете, как ползли экипажи. В Германии владелец должен был заранее заявить в полицию, по какой дороге поедет его автомобиль. А ночью вообще нельзя было ездить. И, наконец, в 1968 году в городе Вене были разработаны международные правила и изобретены современные знаки. Кстати, знаки стали появляться уже давно! Например, еще в Древнем Риме через определенные расстояния устанавливались каменные столбы - указатели. А наши предки, славяне, ставили вешки из сучьев и делали затесы на стволах деревьев. В степи укладывались камни, а на перекрестках ставились кресты. В 1909 году в Париже пытались изобрести международные знаки. Их было целых четыре! И, наконец, в Вене, в том же 1968 году была принята международная конвенция о знаках. Их было уже 126!

Главное, что надо знать детям, - это то, что на дорогах нужно быть очень внимательным.

Цели: 1. Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу.

2. Формировать координацию движения и реакцию на цветовой сигнал. Развивать слуховую и зрительную память.

3. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание оказывать помощь друг другу.

Методические приемы: Наглядные, игровые, словесные, художественное слово. Решение проблемных ситуаций.

Словарная работа: Дорожный знак, светофор, пешеходный переход, пешеход.

Оборудование: Демонстрационный материал: макеты дорожных знаков - «пешеходный переход», «надземный переход», макет светофора, мольберт, большой дорожный знак «Пешеходный переход».

Сюрпризный момент: воздушные шары красного, желтого, зеленого цвета, для каждого ребенка-светофорика.

Предварительная работа: Экскурсия к дороге для наблюдения за работой светофора, за поведением пешеходов на переходе. Рассмотрение дорожных знаков на перекрестке и дороге. Знакомство детей с историей возникновения правил дорожного движения.

Ход НОД.

Роли Незнайки и водителя исполняют взрослые. Занятие проводится на улице, если на территории детского сада есть разметка дороги. Если нет создать макет дороги в зале. Дети сидят на скамейках. Дорожные знаки прикреплены на мольберте - закрыты. У Незнайки в руках шарики по количеству детей. *Незнайка собирается переходить дорогу.*

- Так, надо переходить дорогу. Как ее переходить, я уже забыл... По-моему на красный свет... Или на синий? А! На оранжевый! Вспомнил! Где тут у нас оранжевый свет? На светофоре? Правильно! А где у нас светофор? Ой, как далеко! А перейду прямо здесь. Зачем далеко ходить... *(Незнайка идет через дорогу, а там едет машина. Водитель увидел Незнайку и остановился. Незнайка от испуга замирает посередине дороги).*

Незнайка: - Ты что! Не видишь, что я иду!

Водитель :- А ты не видишь, что я еду! (К спорящим подходит воспитатель).

Воспитатель:- Ай - яй - яй! Незнайка ты нарушил правила перехода через дорогу.

Хорошо, что все обошлось без жертв.

-Ребята, почему здесь нельзя переходить дорогу?

По городу, по улице

Не ходят просто так

-Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед: **Свои имеют правила водитель и пешеход!**

В:- Ты, Незнайка, должен выучить правила перехода через дорогу. Садись и будем заниматься. (*Незнайка садится на скамейку к детям*).

В:- Главное, что надо вам дети, знать - это то, что на дорогах нужно быть очень внимательным. А потому я должна проверить: внимательны наши дети или нет.

(Проводится дидактическая игра «Красный, зеленый») *Дети встают со своих мест.*

В:- Все вы знаете, что красный свет светофора располагается сверху. Поэтому я прошу вас поднять руки вверх. А вот зеленый сигнал располагается внизу, и мы все опускаем руки вниз.

В:- Теперь будете внимательны! Я буду называть вам цвета, а вы должны показать руками нужное положение. Не ошибайтесь, потому что тогда вам придется выйти из игры и сесть на место.

В:- Молодцы, ребята! Вы очень внимательные, и надеюсь, что при переходе через дорогу будете также внимательны. (Ставится макет светофора на дорогу).

Стихи, читают дети

Реб.:- Знаем без сомнения
Правила движения
Маленьким и взрослым
Выучить их просто.

Реб.:- Вот зажегся красный
свет,
Мы даем простой ответ:
Чтобы избежать беды,
Ты остановись и жди.

Реб.:- Там, где уважение
К правилам движения,
Там всегда спокойствие

Реб.:- Тем, кто ходит,
бегает,
Лает, кукарекает,
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать,
И не только знать,
Но и выполнять.

Реб.:- В море и на суше.
Знать как можно лучше
Надо эти правила,
Это в должны понять.

Реб.:- Вот горит зеленый
свет.
Снова мы даем ответ:
Свет зеленый - не забудь -
Продолжаем мы свой путь,

Н.:- А если нет светофора, то где можно переходить дорогу? (Детям дается возможность решить эту проблему) Для этого открываются дорожные знаки на мольберте:

«Пешеходный переход», «подземный переход», «надземный переход». Дети выбирают дорожный «пешеходный переход». Знак ставится у дороги

В.:- А как правильно переходить дорогу? Правильно! Надо посмотреть налево, пройти до середины, посмотреть на право. А если вы выходите из-за стоящего автобуса, трамвая как правильно перейти?

В.:- А теперь я хочу проверить, кто лучше запомнил правила перехода дороги. Вы ребята или Незнайка?

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают.

1. Какой сигнал пешеходного светофора разрешает движение? (Зеленый)
2. Какой сигнал пешеходного светофора запрещает движение? (Красный)
3. Что означает желтый сигнал светофора? (Внимание)
4. Можно ли двигаться на желтый сигнал светофора? (Нельзя)
5. Что означают белые полосы на проезжей части? (Пешеходная дорожка)
6. Когда горит зеленый сигнал на пешеходном светофоре, какой горит на транспортном?
7. Можно ли переходить дорогу, когда горит красный сигнал на транспортном светофоре?

Проводится игра «Stoiping».

В.:- Молодцы ребята. Теперь вы знаете, как вести себя на дорогах!

Незнайка благодарит детей и воспитателя, дарит шарик и светофорик. Уходит.

Игра «Брейн-ринг» по БДД

Под музыку дети входят в зал, становится около своих столов, на которых лежат визитные карточки и эмблемы с названием команд.

Вед: Дорогие друзья! Приветствуйте, пожалуйста, участников игры «Брей-ринг». Сегодня в игре принимают участие следующие команды:

Ведущий представляет команды, жюри, счетную комиссию и гостей.

Вед: Сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Итак, на столах лежат сигнальные таблички желтого цвета, которые вы должны будете поднимать, если у вас готов ответ. Если ответ не правильный, то право ответа передается команде соперника. Для того, чтобы определить последовательность участия команд в игре необходимо провести жеребьевку, номер карточки определителя. Для этого я попрошу капитанов команд подойти ко мне и выбрать для себя номер (жеребьевка).

Итак, первый конкурс «Приветствие».

Конкурс оценивается по трехбалльной системе. (Проводится конкурс, подводятся итоги).

2 конкурс.

Вед: Первые результаты игры, уже известны и я думаю, что теперь настало время сразиться капитанам команд. Для этого я попрошу их подойти ко мне.

Дорогие капитаны! Мы для вас приготовили задание, я надеюсь, что оно для вас не окажется сложным и вы с легкостью с ним справитесь. Но его сложность заключается в том, что вы должны будете быстро поднять руку. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Побеждает тот, кто на большее количество вопросов ответит, т.е. наберет больше очков.

Загадки.

1. Без конца и края

Не порвать ее

Ни в клубок смотать
(дорога)

2. В два ряда дома стоят

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица)

3. Красный вагон по рельсам бежит

Всех куда надо, он быстро домчит

Заливистый звон его нравится детям
(поезд)

4. Посмотри силач какой

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик (инспектор)

5. Маленькие домики

По улице бегут

Мальчиков и девочек Домики везут
(автомобили)

6. Лежит подушка

Наволочка резиновая,

Вместо пуха и пера-воздух? (шина)

Вед: Спасибо капитанам, вы можете пройти к своим командам.

Пока счетная комиссия подводит итоги 2 конкурса, я предлагаю поиграть в игру «Запрещается-разрешается». Я буду начинать предложение, а вы заканчивать словами «Запрещается» или «Разрешается» по смыслу.

1. И проспекты и бульвары- Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару, Только с правой стороны! Тут шалить мешать народу.... (запрещается)	Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая Проходи скорей вперед. Ехать «зайцем» как известно (запрещается)
Быть примерным пешеходом (разрешается)	Уступить старушки место (разрешается)
3. Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи.	При зеленом, даже детям....(разрешается)

Переход при красном свете (запрещается)	
---	--

Объявляются результаты подсчета за первые 2 конкурса.

3 конкурс.

Вед: За игровые стола приглашаются команды 1 и 2.

1 тур.

1. Для чего предназначена дорога?
2. В какую сторону необходимо посмотреть прежде, чем переходить дорогу?
3. Нарисуй ситуацию с данным знаком.

За первые 2 вопроса - по 3 бала, за третий -5, если ответы верны.

Жюри выставляют оценки. Счетная комиссия подчитывает очки и называют победителя по итогам конкурса.

2 тур. Для выигравшей команды в 1 туре и команды 3.

1. Кто называется пешеходом?
2. Что запрещается делать пассажиру при движении автобуса, троллейбуса?
3. Поставить нужный знак.

Пока подводятся итоги, ведущий проводит игру «Светофор».

В центр зала устанавливают светофор. Зрительный зал делится на две команды.

Участники игры должны быть очень внимательными. Когда ведущий показывает зеленый свет, ребята должны поочередно поднимать ноги, имитируя ходьбу; при красном свете в зале должна быть тишина.

Перед началом игры обязательно надо провести репетицию, чтобы все ребята поняли условия игры.

Выигрывает та команда, ребята которой внимательнее.

За ошибки-штрафные очки, сколько человек ошиблись, столько штрафных очков.

Итоги конкурса.

3 тур. Победителя 2 тура и команды 4.

1. Что означает красный сигнал светофора?
2. Почему нельзя цепляться за транспорт?
3. Состав картину и расскажи, что на ней изображено?

4 тур. Для победителя 3 тура команды 5.

1. Какие бывают автомобили?
2. Для чего надо знать БДД?
3. Регулировщик – объясни сигнал?

Слово представителю дорожной полиции.

Жюри выставляет оценки. Игра со зрителями.

Счетная комиссия подводит итоги той игры.

Выявляется победитель. Слово-жюри.

НАГРАЖДЕНИЕ.

Вед: Дорогие друзья! На этом наша игра подошла к концу.

Всем спасибо! До свидания.

Спортивно - развлекательная игра по безопасности дорожного движения.

Цель:

- воспитательная: воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах;
- обучающая: формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивающая: развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
- оздоровительная: формировать потребность к физическим занятиям.

Оборудование и ТСО:

- музыкальный центр, музыкальные фонограммы, фотоаппарат, видеокамера;
- эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы";
- 2 самоката; две грузовые машины для эстафет;
- 2 больших конверта: в них 2 знака целых; два знака изрезанных на 4 части;
- по 6 белых полосок из картона; по 3 кубика (зеленый, желтый, красный); по 5 кеглей;
- Бинт, покрывало, жезл, кепка, свисток (по 2 шт.);
- медали для награждения победителей конкурса, оценочные листы для жюри, жетоны, призы.

Предварительная организационная работа:

1. Подбор музыкальных фонограмм для музыкального сопровождения мероприятия.
2. Подбор материала к мероприятию и написание сценария.
3. Установка аппаратуры и оформление места проведения мероприятия (спортивный зал).
4. Заготовка эмблем команд.
5. Разучивание названия и девиза команды.
6. Разучивание стихов.
7. Проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
8. Знакомство на физкультурных занятиях с играми-эстафетами

Ход мероприятия:

Под песню «Когда поют светофоры», дети входят в зал, рассматривают оформление и садятся на стулья.

Ведущая: Мы рады видеть в зале ребят и родителей, воспитателей и гостей. Сегодня мы проводим спортивно - развлекательную игру по правилам дорожного движения.

Ребенок 1:

Город, в котором мы с вами живем,
Можно по праву назвать букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог.
Город дает нам все время урок.

Ребенок 2:

Вот она, азбука,- над головой.
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущая: (показывая книгу БДД)

Правила из этой книжки
Нужно знать не понаслышке

И учить их не слегка,
А всерьез, наверняка!

Ведущая: Позвольте представить вам членов жюри и участников нашей игры. Команды представятся чуть позже, а пока я представлю вам наше жюри.

Инспектор: Здравствуйте! Очень приятно видеть всех в этом зале. Команды долго готовились к соревнованиям. Приятно, что рядом с детьми находятся и их родители. Знания правил дорожного движения необходимы всем. Умелое применение их в жизни поможет избежать сложных ситуаций на дороге, сохранить своё здоровье. И хочется пожелать участникам соревнований, чтобы задания были лёгкими, и всё удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

Ведущая: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Итак, первый конкурс " ПРИВЕТСТВИЕ".

Команда № 1 "ПЕШЕХОД"

Девиз: Чтоб жить, не зная огорчений,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.
Мы команде "Светофорчик"

Шлем свой пламенный привет.
И от всей души желаем
Дать им правильный ответ.
Знать правила движения -
Большое достижение.

Команда № 2 "СВЕТОФОРЧИК"

Девиз: Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся – Стой!

Будем правила движенья
Выполнять без возраженья.

А зеленый свет –Иди!
Команда «Пешеходы»
С вами мы сразимся,
Но просто не сдадимся,

Пусть вам и нам сопутствует удача.
Стать грамотными пешеходами -
Вот наша задача.

Ведущий: Мы переходим к следующему конкурсу.

Второй конкурс, "РАЗМИНКА".

Вам предлагаются загадки, та команда, которая быстрее отгадывает, поднимает жезл. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Загадки:

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода,
На лугу он не пасется,
Вдоль по улице несется.
(Автомобиль) | 5. Братцы в гости
снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд) | 8. На 4 ноги
Надевали сапоги,
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать.
(Шины) |
| 2. Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих
ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус) | 6. Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть, они,
признаться,
Для вязанья не годятся.
(Велосипед) | 9. Тянется нитка
Среди нив петляя,
Лесом, перелеском,
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать.
(Дорога) |
| 4. Наш приятель тут как тут,
Всех домчит он в 5 минут,
Эй, садись, не зевай,
Отправляется ... (Трамвай) | 7.
Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Регулировщик) | 10.
Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти. (Светофор) |

Ведущая: Молодцы, ребята! Пока жюри подсчитывает баллы за эти 2 конкурса, команды немного отдохнут, а с болельщиками мы поиграем в игру на внимательность "Это я, это я, это все мои друзья!" Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если нет – молчите.

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора (Молчат.)

Знает кто, что красный свет –

Это значит хода нет? (Это я, это я, это все мои друзья!)

Кто слушаться старших никак не хотел

И на грузовик налетел? (Молчат.)

Знает кто, что свет зелёный

Означает: «Путь открыт»? (Это я, это я, это все мои друзья!)

- Молодцы, ребята! Вижу, вы тоже хорошо знаете правила дорожного движения. А теперь слово нашему уважаемому жюри – оценки за два конкурса.

Оценки жюри.

Ведущий: Слово жюри. Подводим итоги первого и второго конкурса.

(Звучит музыка, появляется Шапокляк).

Шапокляк:

Прибежали мы куда-то
Я Лариска не пойму
Что за день у вас, ребята? (дети отвечают)
Не попасть бы нам в беду!
Отдохнули, пора и поработать.
Ты, Лариска, вылезай!
И ребяток попугай!
Звучит музыка, бегают Шапокляк, пугает детей крысой. Устала, села.
Ведущий: Что за шум и беготня? Вы, почему нарушаете порядок, бабуля?
Шапокляк: Какая я тебе бабуля? У меня имя есть. Пусть ребята скажут.
Дети : Шапокляк!
Ведущий: Знаешь, что, Шапокляк, не боимся мы Лариску, угостим ее ириской.
Шапокляк: Могу вас тоже угостить, но вы должны мне все простить!
Ведущий: Ну что, ребята, простим Шапокляк, покажем ей дорожную азбуку?
Дети: Да!
Шапокляк: Что за дорожная азбука? Выдумали ещё.
Ведущий: Дорожной азбукой можно назвать дорожные знаки, так как они рассказывают, что можно делать на улице, а что нельзя. Шапокляк, а ты знаешь, какие-нибудь дорожные знаки?
Шапокляк: Нет, не знаю, ну видела какие-то картинки на улицах возле дорог, висят.
Ведущий: Эх, ты.... А вот ребята знают дорожные знаки. Если не веришь, то давай проверим.

Третий конкурс соревнований «Дорожные знаки».

Задание сложить из кусочков дорожный знак и назвать его
Командам выдаются задания. Дети по сигналу начинают выполнять задания.
Ведущий: Я думаю, что ты Шапокляк всё поняла, а как справились с заданием команды, подведет итоги наше жюри.
(Член жюри объявляет итоги третьего конкурса)
Шапокляк: А скажите-ка мне умные ребятки, где можно переходить улицу?
Ответы детей.
Ведущая: Только в специально отведённых местах, где есть этот знак (Показывает на знак «Пешеходный переход»)

Ведущий: Просим наши команды построить пешеходный переход и светофор в этом зале.

Четвёртый конкурс «Пешеходный переход».

Команды должны разложить разметку из кубиков, сделать светофор и совершить движение паровозиком, оббежав конструкцию.

Эстафета «Пешеходный переход»

1 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

2 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

3 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

4 участник. Несет кубик для светофора КРАСНЫЙ.

5 участник. Несет кубик для светофора ЖЁЛТЫЙ.

6 участник. Несет кубик для светофора ЗЕЛЁНЫЙ.

Затем паровозиком оббегают эту конструкцию.

(Член жюри объявляет итоги четвёртого конкурса)

Ведущая: Шапокляк, а ты знаешь на какой цвет светофора можно переходить дорогу?

Шапокляк: Нет, не знаю, может быть на черный цвет?

Ведущая: Такого цвета у светофора нет, послушай, что тебе расскажут ребята.

Ребенок 3:

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает
Цветом, можно ли идти.
Ребенок 4:
Красный свет – опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди,
Никогда пред красным взглядом
На дорогу не иди!

Ребенок 5:
Перейти дорогу можно
Лишь когда зелёный свет
Загорится, объясняя:
«Всё, иди! Машин тут нет!»

Шапокляк: Как хорошо, объяснили, я все поняла! Как пешеходы вы молодцы! Давайте посмотрим, какие из вас вырастут водители.

Пятый конкурс «Маневрирование»

Объехать с машиной вокруг кеглей, не задевая их.

(Член жюри объявляет итоги пятого конкурса)

Шапокляк: Всё я теперь знаю! Могу отправляться в путь.

(Шапокляк встает на самокат, пытается ехать и падает)

Шапокляк: Вот какая молодец! (Пытается подняться) Не могу я встать, конец!

Ведущая: Сейчас, Шапокляк, я окажу тебе первую помощь! И всё пройдет!

(Ведущая бинтует ногу Шапокляк)

Шапокляк: Спасибо! Хочется мне на ребят посмотреть, такие же они ловкие и умелые, сумеют ли оказать первую помощь?

Шестой конкурс «Первая помощь»

Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (1 участник)

2 участник – добегают до 1, приносит бинт.

3 участник – добегают до 1, приносят куртку (чтобы укрыть).

4 участник – бинтует ногу.

5 и 6 участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Ведущая: Да, Шапокляк, с самокатом нужно быть очень внимательной.

Шапокляк: Наверно, ребята не такие как я, они умеют кататься на самокате?

Ведущий: вот мы это сейчас и проверим.

(Дети соревнуются в езде на самокате (доехать до кегли, объехать ее и вернуться назад), какая команда выполнит задание быстрее)

Шапокляк: А мне, так учиться и учиться!

Ведущая: А ты у нас, Шапокляк, учиться-то и не любишь!

Шапокляк: Всё начинаю!

Ведущий: Шапокляк, а ты знаешь, кто следит за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Шапокляк: Нет, не знаю. Ребята подскажите мне.

Дети. Полицейский, инспектор ГИБДД

Ведущая: Правильно ребята. В следующем конкурсе каждый из вас может побыть инспектором ГИБДД.

Шестой конкурс «Инспектор». (под песню «Инспектор ГИБДД»)

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИБДД: жезл, кепка, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до стула, передав эстафету другому участнику.

Ведущий: Подходят к концу любые соревнования. Слово жюри.

Награждение участников спортивных соревнований медалями.

Шапокляк:

Я так счастлива, так рада,

Что попала к вам в детский сад.

Смогли меня вы научить,

Как по улицам ходить!

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны вы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущая: Проводим аплодисментами команду победителей

КВН "Безопасное колесо»

Цель:

- повторить и закрепить знания правил дорожного движения;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать чувство дружбы, сплоченности,
- воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил дорожного движения.

КВН проводится между тремя командами (по 8 участников). Каждой команде дается заранее задание: дома приготовить 2 частушки, связанные с темой “БДД” во время “Музыкального” конкурса.

Оборудование: эмблемы команд, жезл, знак ГИБДД, свисток, дорожные знаки, бумага, фломастеры.

Ход мероприятия:

В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили как кому вздумается. А современные улицы городов заполнены грузовыми и легковыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, взрослые – на работу, дети – в школу.

Чтобы беспорядка не было, ГИБДД составила правила дорожного движения – законы для улиц и дорог. Сегодня мы покажем вам, как знаем эти законы.

Итак, начинаем КВН. (Звучит фонограмма “Мы начинаем КВН”, команды выходят на Сцену.)

Представляем жюри.

Приветствие команд:

“Пешеход”

“Светофор”

“Дорожные Знаки”

Пешеход! Пешеход! Помни
ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Наш домик – светофор.

Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы – дорожные знаки -

Ограждаем проезжую часть

Полезное дело мы делаем:

Не даем пешеходам

пропасть.

Конкурс “Разминка”

Командам задают вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

“Пешеход”	“Дорожные Знаки”	“Светофор”
Когда надо начинать переход улицы, если на перекрестке есть светофор?	Где пешеходы должны ходить, находясь на улице?	Сколько сигналов у транспортного светофора?
Кому дает команды пешеходный светофор?	Где должны ходить пешеходы, если нет тротуара?	Где находится “островок безопасности”?
Для чего предназначен “островок безопасности”?	Почему по тротуару надо идти по правой стороне?	Что обозначает красный сигнал светофора?

Конкурс “Музыкальный”

Каждая команда исполняет по 2 частушки.

“Пешеход”	“Дорожные Знаки”	“Светофор”
Ставьте ушки на макушке. Слушайте внимательно, Попоем мы вам частушки Будет замечательно.	Ой, ты, Ваня! Ой, ты, Ваня! Посмотри на светофор, Все ты Ваня перепутал И на красный свет пошел.	Всем кому даны колеса Передайте наш совет: Пусть у нас сначала спросят, Можно ехать или нет.
Если свет зажжется красный, Значит двигаться опасно Свет зеленый говорит: “Проходите, путь открыт”.	Нужно слушаться бесспорно Указанья светофора, Нужно правила движенья Выполнять без возражения.	Чтоб машины не спешили, Шел спокойно пешеход, Помогать мы им решили, Мы дежури́м круглый год.

Конкурс “Мы пассажиры”

Командам по очереди задают вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Кого мы называем пассажирами?
2. Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
3. Можно ли во время проезда в транспорте высовываться из окна?
4. Можно ли ногами вставать на сиденье в транспорте?
5. Можно ли ходить по автобусу во время движения?
6. Можно ли в автобусе громко разговаривать, петь?

Конкурс “Капитаны”.

Капитанам завязывают глаза. Перед каждым из них раскладывают несколько предметов, связанных с темой “БДД”. Надо на ощупь угадать предметы. За каждый угаданный предмет - 1 балл.

Конкурс “Викторина”

Каждой команде по очереди быстро задаются вопросы.

1. Почему опасно выбегать на проезжую часть дороги?
2. Как надо переходить улицу там, где нет светофора?
3. Почему нельзя играть на дороге?
4. Как называется “палочка” у инспектора ДПС?
5. Какие жесты регулировщика соответствуют красному цвету?
6. Какие жесты регулировщика соответствуют зеленому цвету?
7. Какие жесты регулировщика соответствуют желтому цвету?
8. Можно прицепляться сзади к машине?
9. Можно ли на дороге устраивать гонки на велосипедах?
10. Как должен поступить велосипедист, если увидел знак “Движение на велосипедах запрещено”?
11. Как надо обходить стоящий транспорт?
12. Что следует сделать прежде, чем начать переходить улицу?

Конкурс “Художественный”

Каждой команде загадывается загадка, отгадкой которой является название дорожного знака. Команда изображает этот знак на бумаге. Оценивается: правильно ли отгадан знак, правильно ли он назван, эстетичность изображения знака на бумаге.

“Пешеход”

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку,
Говорим “спасибо” знаку.

“Светофор”

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь заправил.
На стоянке у детсада
В тихий час стоять ей надо.

“Дорожные Знаки”

Это знак такого рода -
Он на страже перехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

Конкурс “Дорожные знаки”

Каждой команде выдается по 2 дорожных знака. Надо правильно назвать знак и его назначение.

Командам на обдумывание дается по 5 минут. За каждый правильно названный знак команда получает 1 балл.

Жюри подводит итоги КВНа. **Награждение команд.**

Дидактические игры по правилам дорожного движения.

Дорожные знаки.

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу.

Игровые задания: Ориентироваться в дорожной ситуации.

Правила игры. Соблюдать правила дорожного движения. Контролировать выполнение правил.

Материал: Медальоны - дорожные знаки; медальоны - легковые и грузовые машины различного назначения. Контрольные талоны с отрывными лепестками. Зверюшки.

Игра: Дети делятся на пешеходов, дорожные знаки, автомобили и надевают на себя соответствующие медальоны- атрибуты. Дорожные знаки занимают свои места. Вначале в путь отправляются пешеходы. Нарушивших правила движения знаки задерживают. Автомобили оценивают правильность поведения пешеходов и требования дорожных знаков. Потом они сами отправляются в путь. Недисциплинированных или невнимательных - знаки задерживают, а их поведение оценивают пешеходы.

Игру повторяют до тех пор, пока все не научатся выполнять правила дорожного движения.

Дорожные знаки.

Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленны): предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации. Половинки карточек с изображениями дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем они называют вид дорожных знаков.

Загадки.

1. Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих
ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

5. Место проезжей части,
где следует переходить
улицу. (Переход)

9. Человек за рулем,
(водитель)

2. Что такое, отгадай:
Не автобус, не трамвай,
Не нуждается в бензине,

6. Знает твердо детвора - на
дороге, у дороги
запрещается ... (Игра)

10. Что за чудо - сидит дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины

Хоть колеса на резине.

(Троллейбус)

3. Под землей огни горят.

Под землей дворцы стоят.

Под землей чудо мчится.

Сядь - и можешь

прокатиться. (Метро)

4. Наш приятель тут как тут,

Всех домчит за пять минут.

Эй, садись, не зевай,

Отправляется ... (Трамвай)

7. «Баранка» автомобиля.

(Руль)

8. В два ряда дома стоят

Десять, двадцать, сто

поряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят.

(Улица)

И питается бензином.

(Автобус)

11. Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь,

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

(Светофор)

12. Два братца убегают,

два догоняют. (Колеса)

Игры по безопасному дорожному движению

Игра «Стоп»

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадке очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай, Стоп!» При этих словах все играющие продвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «Стоп!» Все останавливаются, водящий быстро оглядывается, того, кто не успел вовремя остановиться после слова «Стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращается на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!» Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «Стоп!» Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Конкурс пословиц и поговорок

1. Плохому началу - плохой ... конец.
2. Опасайся бед, пока их ... нет.
3. На хромой кобыле далеко не ... уедешь.
4. Любишь кататься - люби и саночки ... возить.
5. Тише едешь - дальше ... будешь.
6. Поспешишь - людей ... насмешит.
7. Доброму совету цены ... нету.
8. Большому кораблю - большое плавание.
9. Предупреждение - то же бере... жение.
10. Медленно, но вер... но.

Викторина

ВОПРОС 1. Какой сигнал пешеходного светофора разрешает движение пешеходам?

ОТВЕТ: Зеленый.

ВОПРОС 2. Какой сигнал транспортного светофора запрещает движение пешеходам?

ОТВЕТ: Зеленый. (Учим дифференциации сигналов светофора)

ВОПРОС 3. Что означает желтый сигнал светофора?

ОТВЕТ: Внимание.

ВОПРОС 4. Можно ли транспортному средству двигаться на желтый сигнал светофора?

ОТВЕТ: Нельзя.

ВОПРОС 5. Что означают белые полосы на проезжей части?

ОТВЕТ: Пешеходная дорожка.

ВОПРОС 6. Везде ли размечены пешеходные переходы и что их заменяет?

ОТВЕТ: Разметка есть не везде, ее заменяет знак «Пешеходный переход».

ВОПРОС 7. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?

ОТВЕТ: По правой.

ВОПРОС 8. По какой стороне пешеходного перехода должен двигаться пешеход?

ОТВЕТ: Также по правой.

ВОПРОС 9. В каком месте можно переходить проезжую часть в городе, если нет ни перехода, ни светофора?

ОТВЕТ: На перекрестке (вдоль линии тротуара).

ВОПРОС 10. В каком месте можно переходить проезжую часть в сельской местности(на местной дороге), если нет ни перехода, ни светофора, ни перекрестка?

ОТВЕТ: Там, где дорога хорошо просматривается.

ВОПРОС 11. Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

ОТВЕТ: Нельзя!

ВОПРОС 12. Можно ли ходить по краю тротуара или бордюру?

ОТВЕТ: Нельзя!

ВОПРОС 13. Можно ли играть на проезжей части?

ОТВЕТ: Нельзя!

ВОПРОС 14: Можно ли играть на железнодорожных путях?

ОТВЕТ: Нельзя!

ВОПРОС 15 (демонстрируется знак «Пешеходный переход»). Что это за знак и как им пользоваться?

ОТВЕТ: Знак «Пешеходный переход». Если есть такой знак, то переходить проезжую часть следует только в зоне его действия.

ВОПРОС 16 (демонстрируется знак «Подземный пешеходный переход»). Что это за знак и как им пользоваться?

ОТВЕТ: Знак «Подземный пешеходный переход». Переходить проезжую часть следует только по подземному пешеходному переходу.

ВОПРОС 17 (демонстрируется знак «Проход закрыт»). Что это за знак и как им пользоваться?

Памятки по безопасности на дороге водителям.

В дождливый день

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

ЗАПОМНИТЕ: даже старый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

В туман

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идёт автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В тумане надо быть особенно осторожным.

В морозную погоду

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью, и водителю очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, а сейчас тем более. И чтобы с вами не случилось беды, - не торопитесь, подождите, пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

В гололёд

После тёплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой., стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно. По этому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Весной

Наступила весна. Весеннее солнышко манит на воздух. Но, к сожалению, не все дети правильно ведут себя на улице. Они играют на проезжей части, перебегают дорогу в запрещенных местах. Это кончается иногда трагически.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, мотороллеров, мопедов. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам. И если увидите приближающийся автомобиль, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах или на специальных площадках.

Запомните, что от несчастного случая вы уберёжете себя только безукоризненным соблюдением правил дорожного движения.

Всегда помните, что знание и соблюдение Правил дорожного движения — гарантия безопасности вашей жизни.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

При современных скоростях движения автомобилей большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Регулярно повторяйте детям следующие установки:

- перед тем как выйти на проезжую часть, остановись и скажи себе: «Будь осторожен»;
- никогда не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем: водитель не может остановить машину сразу;
- перед тем как выйти на проезжую часть, убедитесь, что слева, справа и сзади, если это перекресток, нет приближающегося транспорта;
- выйдя из автобуса, не обходи его спереди или сзади – подожди, пока он отъедет. Найди пешеходный переход, а если поблизости его нет, осмотри по сторонам и при отсутствии машин переходи дорогу, если нет пешеходного перехода. В этом месте водитель не ожидает пешеходов и не может мгновенно остановить автомобиль;
- не выезжай на улицы и дороги на роликовых коньках, велосипеде, самокате, санках;
- не играй в мяч и другие игры рядом с проезжей частью. Для игр есть двор, детская площадка или стадион;
- переходи дорогу только поперек, а не наискосок, иначе ты будешь дольше находиться на ней и можешь попасть под машину;
- никогда не спеши, знай, что бежать по дороге нельзя;
- когда выходишь с другими детьми на проезжую часть, не болтай, сосредоточься и скажи себе и ребятам: «Будьте осторожны».

· Не запугивайте детей опасностями на улицах дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Школьники должны уметь ориентироваться в дорожной обстановке.

· Используйте побудительные мотивы безопасного поведения:

- нежелание ребенка огорчать родителей неправильными действиями;
 - осознание возможных последствий неправильного поведения, которое может приводить к несчастным случаям и авариям.
- Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.

Консультация для родителей.

Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша

Каждые родители стараются максимально уберечь своего ребенка от опасностей. Но иногда бывает, что мамы и папы проявляют беспечность, надеясь на пресловутое «авось». В том числе и тогда, когда перевозят свое чадо в автомобиле. Сегодня закон нашей страны обязывает родителей пользоваться специальными автомобильными креслами для перевозки детей, и это хорошо. Но выбор самого кресла и правильная установка не менее важны, чем само его наличие. Строго настрого запрещается крепить детское авто-кресло на переднем сиденье в том случае, если автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности водителя и рядом сидящего пассажира. Экстренный выброс подушки безопасности может травмировать ребенка. Авто-кресло подбирают в соответствии с весом ребенка, поэтому перед «походом» в магазин взвесьте своего малыша. При выборе кресла обратите внимание на его маркировку — ECE R44/03, Это подтверждает его соответствие Евро Стандарту Безопасности. Прежде всего, ребенку должно быть комфортно в кресле. Скорее всего, удобство — элемент пассивной безопасности, ведь если ребенка что-либо тревожит, он будет капризничать и отрывать внимание водителя от дороги. Если ребенок не достиг трехлетнего возраста, то идеальным вариантом станут Y-образные или пятиточечные ремни. В авто-креслах с внутренними ремнями должна быть матерчатая прокладка у замка-пряжки. В случае лобового столкновения именно это место сыграет роль амортизатора, поэтому прокладка должна быть достаточно широкой и упругой. Авто-кресло должно быть простым в эксплуатации. Тогда, кто бы не возил Вашего ребенка, легко сможет установить его. Чем меньше возраст малыша, тем важнее для него возможность спать во время поездки, поэтому желательно приобретать кресло с двумя режимами регулировки (положение бодрствования и положение сна). По мере роста ребенка Вам в любом случае придется купить как минимум 2 авто-кресла, поэтому рекомендуется приобретать их в магазинах с широким выбором (авто-кресла всех 5 групп): тогда Вы точно сможете выбрать то, что нужно именно Вам. К тому же, это оптимизирует затраты. Для любого возраста, а значит, веса и размеров быстрорастущих детей производятся всевозможные группы авто-кресел. Существуют и универсальные — трансформеры, они подходят сразу для нескольких категорий детей. Поэтому их считают более практичными и экономными, так как их хватит намного дольше.

Консультация для родителей.

Особенности безопасности поведения в зимний период

Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода! Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное - непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

сугробы на обочине;

сужение дороги из-за неубранного снега;

стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения.

Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

Консультация для родителей.

Вы, ребенок и общественный транспорт

К стоящему на остановке трамваю, троллейбусу, автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку, - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись, упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку «страшную» стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное, над ребенком.

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по «борту размазать», и в салон внести, не «считая ступенек». Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус - не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Консультация для родителей.

Вы, ребенок и автомобиль

Семья трогается в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие, большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все. И родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но... вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. То же самое может произойти и в более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - не широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу.

В машине малыш должен обязательно сидеть в специальном автомобильном кресле, пристегнут ремнями безопасности .

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с «законом подлости» дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая «шаловливые» ручки и не слишком надежные механизмы замков отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги...

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплотную к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!.

Ставя автомобильное кресло для ребенка на заднее сидение, обязательно заблокируйте дверь рядом с креслом.

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все, и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без автоматической регулировки).

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущегося автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенок при столкновении может просто выскользнуть.

Консультация для родителей.

Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но прежде всего формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек. Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка, по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего, по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стопинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стопинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или

даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но прежде всего грузовик, автобус. По наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация - поговорка: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы. **Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.**

Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Необходимо учить детей не только соблюдать правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

- Находясь с ребёнком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Не посылайте ребёнка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребёнка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
- Учите ребёнка смотреть. У ребёнка должен быть выработан твёрдый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Учите ребёнка замечать машину. Иногда ребёнок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
- Учите ребёнка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребёнка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
- Твёрдо усвойте сами и научите ребёнка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребёнку, почему нельзя прыгать на ходу.

Консультация для родителей.

Велосипед и велосипедист.

Многие родители рассматривают приобретение велосипеда своим детям, не более как игрушки, разрешают выезд на оживлённую автомагистраль даже малышам.

Помните: велосипед - быстроходный, маневренный вид транспорта. Велосипедист ничем не защищен от падения или столкновения с транспортным средством.

Родители не должны забывать, что велосипед - это транспортное средство, владение и управление которым подразумевает выполнение общепринятых правил. Именно с ними надо познакомить будущего водителя еще до того, как заветный двухколесный друг появится в вашем доме. Ребенок только научившийся ездить на велосипеде, склонен переоценивать свои возможности и часто не понимает, какие опасности подстерегают его на улице. Ежедневные поездки помогают научиться уверенно управлять двухколесным другом.

Велосипед для дошкольника должен быть:

- надежным и безопасным;
- соответствующим росту ребенка;
- удобным;
- с одной скоростью, без ручного тормоза (концентрация внимания на переключении скоростей может отвлечь от управления и привести к падению).

Нам, родителям, необходимо обратить внимание на район проживания и убедиться в наличии безопасных мест, где ребенок мог бы кататься на велосипеде без риска, быть сбитым автомобилем.

Важно помнить, что на Придворовых территориях преимущественным правом движения пользуются пешеходы. В пределах собственного двора юный велосипедист не должен создавать помех другим участникам дорожного движения - этого требуют и элементарные нормы вежливости, и правила дорожной безопасности. Наша задача научить ребенка видеть других детей, быть очень внимательными особенно где играют малыши.

В идеале необходимо также защитить колени и локти специальными приспособлениями.

Верхняя одежда должна быть яркого цвета, чтобы велосипедиста было видно на расстоянии. Перед выездом велосипедист или его родитель обязан проверить транспортное средство на исправность. Подкачать шины. Рулевому управлению и тормозам следует уделить особо пристальное внимание. В случае какой-либо неисправности, ездить на велосипеде ЗАПРЕЩЕНО! Велосипед обязательно должен быть оснащен катафотами! Малыш должен понимать, что пешеход всегда прав! И он обязан соблюдать осторожность и быть внимательным к встречным людям: по тротуару могут идти пожилые люди, маленькие дети, мамы с колясками. Не стоит увлекаться трюками и гонками: это опасно! Переходя большую дорогу по пешеходному переходу или на зеленый сигнал светофора (подразумевается знание ребенком всех сигналов светофора), следует пешком, ведя двухколесного друга рядом. При этом маленький велосипедист становится пешеходом. Ребенка надо познакомить и со знаками дорожного движения. Круглый дорожный знак синего цвета с изображенным белым велосипедом означает начало велосипедной дорожки! Знак означает разрешенную для велосипедистов дорогу. Пусть дорога маленьких велосипедистов будет безопасной!!!

Консультация для родителей.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ СВЕТООТРАЖАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ???

Как показывают исследования, на 90% действия водителя зависят от получаемой им визуальной информации. В тёмное время человеческий глаз воспринимает лишь 5 % от того, что он в состоянии различить днём. Поэтому именно в этот период времени фиксируется немалая часть дорожных аварий, среди которых преобладающее число – это наезды автотранспорта на пешеходов, когда водитель, в силу различных обстоятельств, слишком поздно обнаруживает идущего по дороге человека.

Учитывая вышесказанное, правомерно сделать вывод, что ситуацию со смертностью пешеходов можно значительно улучшить, если сделать пешеходов заметными на дороге круглые сутки. Современные технологии световозвращающих материалов, из которых изготавливаются элементы для обозначения в темноте пешеходов, помогают решать проблему.

Принцип действия световозвращающих элементов:

Вечером и ночью, когда улицы и дворы плохо освещены, водители обнаруживают пешехода, имеющего световозвращающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них: если машина движется с ближним светом фар, расстояние увеличивается с 25- 40 метров до 130-140, а если с дальним – расстояние увеличивается до 400 метров. По результатам исследования, расстояние, с которого «обозначенный пешеход» становится более заметен водителю проезжающего автомобиля, увеличивается в 1,5-3 раза. А это дает водителю дополнительное время на принятие наиболее правильного решения во избежание возможного наезда на пешего участника дорожного движения (тем самым риск наезда транспортного средства на пешехода снижается на 85 %).

Справка: тормозной путь автомобиля, движущегося со скоростью 80- 90 км/ч, составляет 35- 40 м

Поскольку человек постоянно движется, лучи света падают на него не прямо (как на велосипед), а под разными углами. Специальная начинка световозвращателей позволяет отражать свет в том же направлении, откуда он падает. Световозвращающий элемент будет виден всегда. Дождь, туман – не помеха.

На рынке в ассортименте товаров представлены:

ФЛИКЕРЫ(подвески, наклейки)

Что они собой представляют?

Это комбинированные микропризматические световозвращатели (световозвращение – более 80 %) в виде значков, подвесок, термонаклеек на одежду и наклеек на металл. Фликеры изготавливаются по специальной технологии из мягкого пластика ярких цветов, эти привлекательные на вид изделия крепятся на одежду, сумки или рюкзаки с помощью булавки или шнурка, входящего в комплект. А термонаклейки легко крепятся на ткань с помощью утюга.

ТЕСЬМА

Представляет собой цветную тканую ленту, в которую вплетены световозвращающие нити, различных ширин. Ткань серебристо-серая, представляет собой совокупность стеклянных микролинз с высокой световозвращающей способностью, внедрённых в специальный клеевой слой, нанесенный на хлопковую, нейлоновую или хлопково-полиэфирную текстильную основу. Тесьма применяется для отделки спортивной, рабочей, детской одежды, страховочных поясов, рюкзаков, сумок, обуви и т.д.

НАРУКАВНЫЕ ПОВЯЗКИ

Представляют собой цветную тканую ленту с нанесенной на неё термоспособом световозвращающей полосой.

СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОЛЖНЫ РАСПОЛАГАТЬСЯ:

1. Подвески (их должно быть несколько) лучше крепить за ремень, пояс, пуговицу, чтобы световозвращатели свисали на уровне бедра. Наручные повязки и браслеты так, чтобы они не были закрыты при движении и способствовали зрительному восприятию. Рекомендуется наносить их в виде горизонтальных и вертикальных полос на полочку, спинку, внешнюю часть рукавов, нижнюю наружную часть брюк, а также на головные уборы, рукавицы, обувь и другие предметы одежды.
2. Значки могут располагаться на одежде в любом месте.
3. Сумочку, портфель или рюкзак лучше нужно в правой руке, а не за спиной.
4. Эффективнее всего носить одежду с уже вшитыми световозвращающими элементами.

5. Наиболее надежный вариант для родителей – нанести на одежду световозвращающие термоапликации и наклейки.
6. В городе при пересечении проезжей части в темноте рекомендуется иметь световозвращатели справа и слева.

**Анкета для родителей
«Я и мой ребёнок на улицах города»**

1. Знает ли ваш ребёнок свой домашний адрес:	А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефона; Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефона; В) знает только 1-2 наименования.
2. Как вы добираетесь домой с ребёнком из детского сада:	А) пешком; Б) на транспорте.
3. Если вы идёте с ребёнком пешком, то:	А) переходите проезжую часть всегда по пешеходному переходу, смотрите на сигналы светофора; Б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин и не смотрите на сигналы светофора; В) переходите проезжую часть там, где удобно и близко к дому.
4. Различает ли ваш ребёнок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:	А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зелёный сигнал для машин; Б) путает сигналы транспортного и пешеходного светофоров, часто ошибается; В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофор, и ориентируется только на ваши знания.
5. Знает ли ваш ребёнок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:	А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить.
6. Когда вы в последний раз показывали ребёнку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?	А) постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу; Б) достаточно давно; В) не помню.
7. Знает ли ваш ребёнок виды городского транспорта? (подчеркнуть название, если знает)	А) автобус; Б) трамвай; В) такси.
8. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться городским транспортом?	А) стоит на остановке, садиться вместе со взрослыми в переднюю или среднюю дверь, спокойно ведёт себя, если есть возможность, садится на сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне; Б) стоит на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, говорит громко; В) на ходу заскакивает в салон вместе со взрослыми, требует освободить ему место в салоне, говорит громко, другие пассажиры делают ему замечание.
9. Считаете ли вы, что даёте в полном объёме своему ребёнку необходимые	А) да, ребёнок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны, применяет в жизни ПДД; Б) не уверен, знания недостаточные, даются от случая к

знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте?	случаю, ребёнок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как вести себя на улице и в транспорте; В) нет, времени не хватает давать ребёнку знания на эту тему.
10. Достаточно ли знаний о БДД получает ваш ребёнок в ДОУ?	А) да, достаточно Б) нет, не достаточно; В) затрудняюсь ответить.

Уважаемые родители!

Просим ответить Вас на несколько вопросов по соблюдению БДД.

1. Сколько у Вас детей? Их возраст.

1. Как часто Вы перевозите своих детей в частном транспорте?

- а) редко;
- б) довольно часто;
- в) ежедневно.

1. С какими мерами предосторожности при перевозке детей Вы знакомы?

1. Пользуетесь ли Вы:

- а) ремнями безопасности;
- б) детским креслом;
- в) подушкой безопасности.

5. Есть ли у Вас детское кресло или другое специальное устройство для перевозки детей?

- а) да
- б) нет

6. Почему Вы не используете детские удерживающие устройства (например, автокресла, бустеры и т.д.)?»

7. Закрепляет ли Вы представления детей о назначении вышеназванных приспособлениях? Каким образом?

- а) беседы;
- б) чтение художественных произведений;
- в) просмотр специальных телепрограмм;
- д) другое.

8. Как часто Вы пользуетесь услугами такси:

- а) никогда;
- б) редко;
- в) довольно часто.

9. Какие меры предосторожности при перевозке детей в такси Вы предпринимаете?

10. Напоминает ли Вам об этом таксист?

11. Считаете ли Вы необходимым личным примером закреплять важность соблюдения БДД?

Спасибо!

