

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова**

Принято на заседании
педагогического совета
29.08.2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ УСОШ №2
им. Сергея Ступакова
№74 –О от 21.09.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

“Юный краевед”

Направленность: туристическо-краеведческая

Срок реализации: 1год

Форма обучения: очная

Общий объём программы в часах: 36

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Руководитель: Скоробогатова Татьяна Сергеевна, воспитатель

Тверская область

г. Удомля

2024

Информационная карта программы

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» |
| Направленность | туристическо-краеведческая |
| Общий объём часов по программе | 36 часов |
| Форма реализации | Очная, на базе дошкольных групп |
| Целевая категория обучающихся | 4-6 лет |
| Аннотация программы | Данная программа воспитывает патриотические чувства через ознакомление с родным городом и воспитывает чувства принадлежности к своей семье, своему городу. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. |
| Планируемый результат реализации программы | Развивать у детей чувство принадлежности к семье, городу. Знакомить детей с особенностями и традициями города. Дать элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре, природном и животном мире. |

Пояснительная записка

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*
Д.С. Лихачев

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Главный принцип образовательного процесса: от близкого к далёкому (от семьи к городу, его историческому прошлому). С возрастом увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью.

Рабочая программа по краеведению является вариативной частью образовательной программы. Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины, ориентирована на детей **от 4 до 6 лет** и направлена на достижение следующих целей и задач.

Цель: создание системы работы по воспитанию патриотических чувств через ознакомление с родным городом и воспитание чувства принадлежности к своей семье, своему городу.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство принадлежности к семье, городу.
2. Знакомить детей с особенностями и традициями города.
3. Дать элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре, природном и животном мире.
4. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного города, дать представление о защитниках Отечества;
5. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.
6. Заложить основы нравственности, чувство сопричастности и деятельностного отношения к городу.
7. Повысить интерес у родителей к совместной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты)

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к своей родословной;
- имеет первичные представления о себе, семье, ближайшем окружении;
- знает свой домашний адрес, И.О. своих родителей;
- осознаёт свою принадлежность к жителям города;
- знает и узнаёт флаг, герб города;
- имеет представление о прошлом и настоящем города, об известных людях, прославивших город;

- называет и узнаёт по иллюстрации, фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты, зеленые зоны города;
- имеет представление о промышленности города. Знает основные профессии жителей города;
- имеет представления о природе родного края;
- имеет представления о истории возникновения города;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

Образовательная деятельность по краеведению детей дошкольного возраста реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Основной общеобразовательной программой ДОУ

Механизм реализации программы

Программа реализуется *1 раз неделю* в форме кружка и в повседневной работе в режимных моментах

Задачи интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее в организацию взаимодействия с социумом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Формы работы

| | Форма работы |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Творческие игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры-путешествия, Экскурсии, целевые прогулки, Посещение музея, театров, Встречи с интересными людьми, Создание мини-музея, Благоустройство и охрана окружающей природы |
| Речевое развитие | Беседы. Составление рассказов, Чтение художественной литературы, Заучивание наизусть Викторины, Сочинение загадок |
| Познавательное развитие | Познавательные беседы, Просмотр видео, Интеллектуальные игры, Экологические акции Проектная деятельность, Викторины |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивные виды деятельности, Прослушивание музыкальных произведений, Рассматривание Изготовление поделок, Коллективные творческие работы, Участие в творческих конкурсах, Организация выставок детского творчества Создание альбомов |
| Физическое развитие | Подвижные игры, Русские народные игры, Походы Целевые прогулки, экскурсии, Досуги, развлечения |

Методы работы: словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-**наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | |
|----------------------|------------------------------------------------------|--------------|--------|
| | | Практика | Теория |
| 1 | Мониторинг | 2 | 2 |
| 2 | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 3 | Я и моя семья | 1 | 1 |
| 4 | История моей улицы | 1 | 1 |
| 5 | Рождение моего города | 1 | 1 |
| 6 | Символика города | 1 | 1 |
| 7 | Особенности нашего города. Его достопримечательности | 1 | 1 |
| 8 | Как жили наши предки | 1 | 1 |
| 9 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | 1 |
| 10 | Животный и растительный мир края. | 1 | 1 |
| 11 | Мой город – моя страна | 1 | 1 |
| 12 | Герб моей семьи | 2 | 1 |
| 13 | Я и моя семья. | 1 | 1 |
| 14 | Традиции нашей семьи | 1 | 1 |
| 15 | Удомля – моя малая Родина | 1 | 2 |
| 16 | Итоговое занятие.(развлечение) | 1 | 1 |
| Итого 36 час. | | | |

| Перспективный план по краеведению (4-5 лет) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь. Я и моя семья. Традиции нашей семьи. Герб моей семьи Профессии родителей | Задачи: Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин; Сформировать представления о профессии родителей, о родословной; Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях; Совершенствовать стиль партнерских отношений; Развивать коммуникативные навыки детей; Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; Учить самостоятельно организовывать деятельность в игровых центрах. |
| Октябрь. История моего имени | Сформировать представления о возникновении имя и фамилии. Показать разнообразие. Подчеркнуть право человека на имя. Воспитывать интерес к происхождению собственного имени |
| Ноябрь. Дом, в котором я живу | Дать понятия о доме, о его устройстве, предметах быта. Сформировать представления о многообразии домов, о том, что каждый дом имеет свой адрес. Закреплять знания об адресе своего дома. |
| Декабрь. Как жили наши предки | Сформировать представления о том, как жили люди в давние времена. Где жили. Какую одежду носили. |
| Январь. Мой любимый детский сад | Расширять представления о детском саде, его помещениях, профессиях сотрудников. Воспитывать уважение и вежливое обращение к сотрудникам д/с., бережное отношение к предметам и игрушкам. |
| Февраль. История моей улицы. | Правила поведения на улице. Дать представления о многообразии улиц, их названии. Почему они имеют разные названия. Уточнить адреса детей. Формировать правила безопасного поведения на улице города |
| Март. Удомля – моя малая Родина Апрель. Природа города Правила безопасного поведения в природе | Дать понятие о малой родине. Сформировать представления о возникновении города, его названии. Почему он так называется. Дать представления о истории возникновения города. Сформировать представления об особенностях мира природы и мира животных Удомельского края. |
| Апрель. Где мы любим отдыхать | Сформировать представления о культурных местах города (кинотеатры, театры, парки, музеи...) |
| Перспективный план 5-6 лет | |
| Сентябрь. Семья – что это? | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| Октябрь. Что я знаю о своих родственниках | Воспитывать интерес к своей семье. Показать значимость роли мамы, папы и дать представления о роли и обязанностях всех членов семьи. |
| Ноябрь. Мои родители | Формировать знания о имени, отчестве родителей. Развивать представление о профессиях родителей |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь. Тайна моего имени | Расширять представления об именах, их видоизменении (Саша-Сашенька...) |
| Январь. Ознакомить детей со смыслом праздника «День Рождения» | Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. |
| Февраль. Что такое дом, в котором мы живём. | Знакомить детей с назначением дома, его устройством, предметами быта, правилами обращения с ними. |
| Март. Один дома | Расширять знания о доме как о жилище, о правах каждого на жильё. Правила безопасности в доме. |
| Апрель. Улица на которой я живу | Формировать представление об улице, адресе, об опасностях на улице. |

Краеведческая культурно-образовательная среда дошкольных групп

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является неперенным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди детей, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала, предметы быта.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка города, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

Собраны картотеки:

- подвижных русских народных игр;
- пословиц и загадок русского народа;
- художественного слова о городе;
- дидактических и познавательных игр по краеведению;
- художественной и познавательной литературы о городе;
- созданы маршруты экскурсий и целевых прогулок

Программно-методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Перспектива, 2008
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: АРКТИ, 2007
3. Н.А. Вальнер «Ольгин град»
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5. Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012 г.
6. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» по ред.. – М