

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова**

Принято на заседании
педагогического совета
29.08.2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ УСОШ №2
им. Сергея Ступакова
№74 –О от 21.09.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселые пальчики»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Общий объем программы в часах: 36

Возраст обучающихся: 3-4 года

Руководитель: Крупина Светлана Борисовна, воспитатель

Тверская область
г. Удомля 2024

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселые пальчики»
Направленность	социально-гуманитарная
Общий объём часов по программе	36 часов
Форма реализации	Очная, на базе дошкольных групп
Целевая категория обучающихся	3-4 года
Аннотация программы	Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.
Планируемый результат реализации программы	Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту. Овладение разными видами ручной умелости и приемами работы с разными предметами.

Пояснительная записка.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга.

Составленная на основе ФОП ДО программа дополнительного образования детей 3-4 лет направлена, на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Актуальность: навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на:

- развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Всильевой, Т.С.Комаровой)

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей 3 – 4 года. В ДОУ ведется кружковая работа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками:
 - раскрашивать картинки, соблюдая правила, т.е. раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой.
3. Обучать приемам работы с пластилином обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Коррекционные:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Таблица 1

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук.

<i>Пальчиковый игровой тренинг</i>	<i>Ручная умелость</i>	<i>Развитие графических навыков.</i>	<i>Игры с предметами</i>
Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки	Работа с пластилином, бумагой	Рисование	Игры и действия с мелкими предметами. Узнавать предметы на ощупь. Работа с крупой, фасолью, горохом. Нанизывание бус, пуговиц на проволоку. Выкладывание узоров из семян.

В разделе «Пальчиковый игровой тренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой лепки, знакомятся со свойствами бумаги. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу.

Таблица 2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практика	Теория
1	Мониторинг	4ч	
2	Вводное занятие	1ч	
3	«Детский сад»	2ч	
4	«Игра как общение»		1ч
5	«Игрушки»	2ч	
6	«Осень»	2ч	
7	«Огород»	2ч	
8	«Овощи»	2ч	
9	«Фрукты»	2ч	
10	«Зима»	2ч	
11	«Зимняя сказка» (Новый год)	2ч	
12	«Зимние забавы»	2ч	
13	«Зимующие птицы».	2ч	
14	«Дом. Семья».	2ч	
15	«Весна»	2ч	
16	Пальчиковый театр «Репка»	2ч	
17	«Здравствуй лето»	2ч	
18	Мониторинг	4ч	
	Итого:	36ч	

Таблица 3

Календарно – тематическое планирование

Группа № 4 Дата	Тема занятий	Комплекс занятий	Кол-во часов
	Мониторинг		4ч
	Вводное занятие		1ч
	«Детский сад»	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)	2ч
	Игра как общение	Знакомство с пальчиковыми играми	1ч
	«Игрушки»	1. Раскрашивание игрушек (пальчиковые краски, тычки) 2.Пальчиковая гимнастика:	2ч

		«Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик»	
	«Осень»	1.Пальчиковая гимнастика «Мы осенние листочки». 2.«Листопад»- лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3.Пластилинография. Коллективная работа-панно «Осеннее дерево».	2ч
	«Огород»	1.«Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи. 2.Игра с карандашом, удерживание между пальцами.	2 ч
	«Овощи»	1.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2.Рисование «раскрась овощи»	2ч
	«Фрукты»	1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2.Фигурки из палочек. Лепка «Фрукты».	2ч
	«Зима»	1. Гимнастика: «Снежки», «Солнышко». 2. Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 3. Дидактическая игра «Сложи домик»	2ч
	«Зимняя сказка» (Новый год)	1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз» 2.Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки». 3.Работа с ватой (снежные сугробы) Рисование «Снежинки»	2ч
	«Зимние забавы»	1. Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» 2. Дидактическая игра «Веселый снеговик». 3. Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур.	2ч

	«Зимующие птицы»	1. Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2. Пальчиковая игра «Снегири» 3. Рисование «рябина для птиц»	2ч
	«Дом. Семья»	1. Пальчиковая гимнастика «семья» 2. «Мой дом» построить высокую башню-дом из кубиков 3. Лепка «Пирог»	2ч
	«Весна»	1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на манке. 2. Пальчиковая гимнастика: «Дождик» 3. Нанизывание пуговиц, бусин (чередование: маленькая, большая)	2ч
	Пальчиковый театр «Репка»	1. Пальчиковая гимнастика «семья» 2. Сказка «Репка» (совместная деятельность)	2ч
	«Здравствуй лето!»	1. Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2. Фигурки из палочек. Лепка «Фрукты».	2ч
	Мониторинг		4ч
	Итого:		36ч

Результативность реализации программы:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными предметами.

Список литературы

1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений 2012; Айрис-Пресс.

Пальчиковые игры

Солнышко	Утро красное пришло, Солнце ясное взошло. Стали лучики светить Малых деток веселить. <i>Пальчики разгибаются по одному</i> Прилетели тучки Спрятались лучики. <i>Пальчики прячутся в кулачок</i>
Наш мизинчик утром встал	Наш мизинчик утром встал, Безымянного поднял. Средний пальчик потянулся, Указательный проснулся. Должен и большой вставать, – Братьев в садик провожать. <i>Кисти руки сжать в кулачок.</i> <i>Поочередно разгибать пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем касаться друг друга.</i>
Пальчики	Встают послушно пальчики, Воспитанные мальчики. Стоят – не шелохнутся, Зови – не отзовутся. <i>Поочередно разгибать пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого. Широко расставить пальцы в стороны, на некоторое время зафиксировать их в этом положении.</i>
Есть игрушки у меня	Есть игрушки у меня: <i>(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)</i> Паровоз и два коня, <i>(загибают пальчики на обеих руках)</i> Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран – Настоящий великан. Сколько вместе? Как узнать? <i>(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)</i> Помогите сосчитать!
Шарик	<i>(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)</i> Надуваем быстро шарик. <i>(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)</i> Он становится большой. Вдруг шар лопнул, <i>(Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)</i> воздух вышел - Стал он тонкий и худой! <i>(Смыкаем вместе пальчики)</i>
Овощи	На базар ходили мы, <i>(соединение мизинцев)</i> Много груш там и хурмы, <i>(соединение безымянных)</i> Есть лимоны, апельсины, <i>(соединение средних)</i>

	Дыни, сливы, мандарины. <i>(соединение указательных)</i> Но купили мы арбуз –<i>(соединение больших)</i> Это самый вкусный груз!
Апельсин	Мы делили апельсин; Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура. <i>(на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)</i> Он сердит на нас, беда!!! <i>(бросательное движение правой рукой)</i> Разбегайтесь кто куда!!! <i>(бегут пальцами по столу)</i>
В сад за сливами пошли	Палец сильный и большой <i>(поднять большие пальцы обеих рук)</i> В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу, <i>(указательный жест указательным пальцем)</i> Средний палец самый меткий — Он срывает сливы с ветки! <i>(средний оттянуть и отпустить)</i> Безымянный подбирает, <i>(«подбираем» безымянным)</i> А мизинчик в землю косточки сажает. <i>(мизинец «вдавливаем в землю» круговыми движениями)</i>
Компот	Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот: <i>(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого)</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим-варим мы компот. Угостим честной народ. <i>Соединение пальчиков, между которыми находится мячик, начиная с мизинцев; дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не должны касаться друг друга</i> На базар ходили мы, <i>(дети соединяют мизинцы)</i> Много груш там и хурмы, <i>(дети соединяют безымянные)</i> Есть лимоны, апельсины, <i>(дети соединяют средние)</i> Дыни, сливы, мандарины, <i>(дети соединяют указательные)</i> Но купили мы арбуз —<i>(дети соединяют большие)</i> Это самый вкусный груз. <i>(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)</i>

Не плачь куколка моя	Не плачь, куколка моя, <i>(имитировать укачивание куклы)</i>. Остаешься ты одна. Не могу с тобой играть, Нужно мне перестирать: Твои платья и носки, <i>(загибать поочередно пальцы)</i>. Твои юбки и чулки, Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет. Я налью воды чуток, В таз насыплю порошок. <i>(имитировать движения, описанные в стихотворении)</i>. Пену снежную взобью, Постираю и пойду. Пока светит солнышко. Натяну веревочку. К ней одежду прикреплю. Ветерком все просушу. Утюгом туда-сюда Белье быстро глажу я. Поработали вдвоем, А теперь и отдохнем.
Мороз	Вечер приближается <i>(разведите руки в стороны)</i>, Вьюга начинается <i>(покачайте над головой руками из стороны в сторону)</i>. Крепчает мороз <i>(с усилием сожмите кулаки)</i> Щиплет щеки, щиплет нос <i>(пальцами слегка ущипните щеки и нос)</i> Руки стали замерзать <i>(потрите ладони)</i> Надо их отогреть <i>(подышите на ладони)</i>. Вечер приближается <i>(разведите руки в стороны)</i> Темнота сгущается.
Ёлочка	Утром дети удивились, <i>(разводят руки в стороны, подняв плечи)</i> Что за чудеса случились Этой ночью новогодней. Ожидали, что угодно, <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i> А увидели парад: В ряд снеговики стоят, <i>(руками рисуют в воздухе три круга)</i> Глазки весело горят, <i>(закрывают и открывают ладонями глаза)</i> А перед ними ёлочка <i>(хлопают в ладоши)</i> Пушистая, в иголочках.
Мишка.	Мишка топает ногой, Мишка топает другой, Ух, как веселится

	В доме половица! <i>(топаем "ножками" - пальчиками)</i> - А пока танцует Мишка, - Мы похлопаем в ладоши. - Вместе с лисонькой-плутишкой - Будем зрителями тоже. <i>(хлопаем в ладоши)</i>
Котик	Беленький, пушистый котик Моет язычком животик. <i>(ребенок поглаживает правой ладонью левую ладонь)</i> Моет ушки, моет лапки, <i>(ребенок поглаживает левой ладонью правую ладонь)</i> А на лапках — цап-царапки. <i>(ребенок сцепляет по очереди указательные, средние, безымянные, мизинчики и тянет руки в разные стороны по два раза)</i>
Дружная семейка	Раз уселась на скамейке Наша дружная семейка: <i>(пальцы сжаты в кулак)</i> Самой первой села мама, <i>(разогнуть большой палец)</i> Рядом — строгий наш отец. <i>(разогнуть указательный)</i> Следом братец и сестрица. <i>(разогнуть средний и безымянный)</i> Ну а мне где поместиться <i>(разогнуть мизинец)</i>
Бабочка	Бабочка-коробочка, улетай на облачко. Там твои детки на березовой ветке. <i>(ладони прижаты друг ко другу тыльными сторонами, пальцы прямые, имитируем полет бабочки)</i>