Принято на заседании УТВЕРЖДЕН

педагогического совета приказом МБОУ УСОШ №2

29.08.2023г. протокол №1 им. Сергея Ступакова

№74 –О от 21.09.2023г

Рабочая программа

КРАЕВЕДЕНИЕ

**“Юный краевед”**

Возраст: 4 – 5лет

Срок реализации: 1 год

**Воспитатель:**

Скоробогатова Татьяна Сергеевна

Удомля 2023

**Содержание**

**Глава 1**. **Целевой раздел**………………………………………………………..3  
  
1.1 Пояснительная записка………………………………………………………3   
  
1.2 Целевые ориентиры…………………………………………………………..5  
  
**Глава 2.** **Содержательный раздел**……………………………………………..6  
  
2.1Описание образовательной деятельности…………………………………...6  
  
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………….8  
  
**Глава 3.** **Организационный раздел**…………………………………………………………………………….14  
  
3.1 Материально-техническое обеспечение программы……………………...14

**Программно-методическое обеспечение**……………………………………17

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.* Д.С. Лихачев

**I. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей города, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Главный принцип образовательного процесса: от близкого к далёкому (от семьи к городу, его историческому прошлому. С возрастом увеличивается объём знаний о родном городе. Дети знакомятся не только с достопримечательностями родного города, но и с его историей, промышленностью. Рабочая программа по краеведению является вариативной частью образовательной программы. Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины и ориентирована на детей от 3 до 7 лет Программа направлена на достижение следующих задач.

**Цель**: создание системы работы по воспитанию патриотических чувств через ознакомление с родным городом и воспитание чувства принадлежности к свой семье, своему городу.

**Задачи**:

1. Формировать у детей чувство принадлежности к семье, городу.
2. Знакомить детей с особенностями и традициями города.
3. Дать элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре, природном и животном мире.
4. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного города, дать представление о защитниках Отечества;
5. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.
6. Заложить основы нравственности, чувство сопричастности и деятельностного отношения к городу.
7. Повысить интерес у родителей к совместной деятельности по изучению истории и культуры малой родины.

**1.2 Целевые ориентиры.**

***Ребенок:***

* проявляет устойчивый интерес к своей родословной;
* имеет первичные представления о себе, семье, ближайшем окружении;
* знает свой домашний адрес, И.О. своих родителей;
* осознаёт свою принадлежность к жителям города;
* знает и узнаёт флаг, герб города;
* имеет представление о прошлом и настоящем города, об известных людях, прославивших город;
* называет и узнаёт по иллюстрации, фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты, зеленые зоны города;
* имеет представление о промышленности города. Знает основные профессии жителей города;
* имеет представления о природе родного края;
* имеет представления о истории возникновения города;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по краеведению детей дошкольного возраста реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Основной общеобразовательной программой ДОУ

***Механизм реализации программы***

Программа реализуется 1 раз неделю в форме кружка и в повседневной работе в режимных моментах

***Задачи интегрируются:***

* в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
* различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную,
* трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
* в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую
* двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).
* в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).
* в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
* коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее в организацию взаимодействия с социумом.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

***Формы работы***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Творческие игры  Сюжетно-ролевые игры  Игры-путешествия  Экскурсии, целевые прогулки  Посещение музея, театров  Встречи с интересными людьми  Создание мини-музея  Благоустройство и охрана окружающей природы |
| **Речевое развитие** | Беседы. Составление рассказов  Чтение худ. литературы  Заучивание наизусть  Викторины  Сочинение загадок |
| **Познавательное развитие** | Познавательные беседы  Просмотр видео  Интеллектуальные игры  Экологические акции  Проектная деятельность  Викторины |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Продуктивные виды деятельности  Прослушивание муз. произведений  Рассматривание  Изготовление поделок  Коллективные творческие работы  Участие в творческих конкурсах Организация выставок детского творчества  Создание альбомов |
| **Физическое развитие** | Подвижные игры  Русские народные игры  Походы  Целевые прогулки, экскурсии  Досуги, развлечения |

***Методы работы:***

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; - практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективный план по краеведению Блок “Я – моя семья, Моя улица и мой город” подготовительной группы** | |
| **Тема** | **Цели** |
| Я и моя семья | Формирование понятия о семье, о возникновении семьи, происхождении имени и фамилии. |
| История моего имени | Формирование представлений о возникновении имени и фамилии, о том что каждый человек имеет право на имя. |
| История моей улицы | Формирование представлений об улицах города, их названиях, о том, что расположено на улицах. Что было раньше. |
| Рождение моего города | Формирование знаний о городе, его историей появления |
| Символика города | Развитие представлений о символах города: герб, флаг. |
| Особенности нашего города. Его достопримечательности | Формирование представлений о назначении зданий: (дома, сады, школы, магазины...), о том, чем славится родной город |
| Как жили наши предки | Развитие интереса к жизни предков, знакомство избы. И предметам быта того времени. |
| Есть такая профессия – Родину защищать | Формирование знаний о защитниках Родины. О подвигах в годы ВОВ. |
| Животный и растительный мир края. | Расширение представлений о природе |
| Праздники города | Знакомство с обычаями и традициями города |
| Мой город – моя страна | Расширение о Родине, столице, символике. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективный план по краеведению (младшей группы)**  **Блок «Я – моя семья – мой дом», «Я - мой город»** | |
| **Сентябрь**. Я и моя семья.Традиции нашей семьи. Герб моей семьи Профессии родителей | **Задачи**:  Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин; Сформировать представления о профессии родителей, о родословной;  Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях;  Совершенствовать стиль партнерских отношении;  Развивать коммуникативные навыки детей;  Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;  Учить самостоятельно организовывать деятельность в игровых центрах. |
| **Октябрь.** История моего имени | Сформировать представления о возникновении имя и фамилии. Показать разнообразие. Подчеркнуть право человека на имя. Воспитывать интерес к происхождению собственного имени |
| **Ноябрь.** Дом, в котором я живу | Дать понятия о доме, о его устройстве, предметах быта Сформировать представления о многообразии домов, о том, что каждый дом имеет свой адрес. Закреплять знания о адресе своего дома. |
| **Декабрь.** Как жили наши предки | Сформировать представления о том, как жили люди в давние времена. Где жили. Какую одежду носили. |
| **Январь.** Мой любимый детский сад | Расширять представления о детском саде, его помещениях, профессиях сотрудников. Воспитывать уважение и вежливое обращение к сотрудникам д/с., бережное отношение к предметам и игрушкам. |
| **Февраль**. История моей улицы. | Правила поведения на улице. Дать представления о многообразии улиц, их названии. Почему они имеют разные названия. Уточнить адреса детей. Формировать правила безопасного поведения на улице города |
| **Март**. Удомля – моя малая Родина **Апрель**. Природа города Правила безопасного поведения в природе | Дать понятие о малой родине. Сформировать представления о возникновении города, его названии. Почему он так называется. Дать представления о истории возникновения города. Сформировать представления об особенностях мира природы и мира животных удомельского края. |
| **Апрель**. Где мы любим отдыхать | Сформировать представления о культурных местах города (кинотеатры, театры, парки, музеи…) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективный план (младшей группы)**  **Блок «Я – моя семья» «Я – мой дом, моя улица»** | |
| **Сентябрь**. Семья – что это? | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| **Октябрь**. Что я знаю о своих родственниках | Воспитывать интерес к своей семье. Показать значимость роли мамы, папы и дать представления о роли и обязанностях всех членов семьи. |
| **Ноябрь**. Мои родители | Формировать знания о имени, отчестве родителей. Развивать представление о профессиях родителей |
| **Декабрь**. Тайна моего имени | Расширять представления об именах, их видоизменении (Саша-Сашенька…) |
| **Январь**. Ознакомить детей со смыслом праздника «День Рождения» | Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. |
| **Февраль.** Что такое дом, в котором мы живём. | Знакомить детей с назначением дома, его устройством, предметами быта, правилами обращения с ними. |
| **Март**. Один дома | Расширять знания о доме как о жилище, о правах каждого на жильё. Правила безопасности в доме. |
| **Апрель.** Улица на которой я живу | Формировать представление об улице, адресе, об опасностях на улице. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

***Краеведческая культурно-образовательная среда ДОУ***

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди детей, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала, предметы быта.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка города, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

***Собраны картотеки:***

* подвижных русских народных игр;
* пословиц и загадок русского народа;
* художественного слова о городе;
* дидактических и познавательных игр по краеведению;
* художественной и познавательной литературы о городе;
* созданы маршруты экскурсий, целевых прогулок.

***Мониторинг***

Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга в форме бесед с детьми, наблюдений за играми, самостоятельной деятельностью, образовательным процессом, анализа продуктивных видов деятельности. В ходе бесед были используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

**Младший возраст**

1. Ты родился в городе или в деревне? Как он (она) называется?

2. Как называется город, в котором ты живешь?

3. Как ты понимаешь слово «столица», какие города называются столицами?

4. У каждого города есть герб, а что изображено на гербе нашего города?

7. На каких видах транспорта можно добраться до нашего города?

8. Представь, к тебе приехали гости из другого города, какие красивые места и старинные здания ты им покажешь?

10. Какие театры и парки вы бы посетили?

11. Как называется главная улица нашего города? Расскажи о ней.

12. Расскажи о памятниках города.

13. А какие стадионы, театры и дворцы вы бы посетили?

14. Расскажи о своём любимом уголке в городе.

**Старший возраст**

1. Какие улицы в городе ты знаешь?

2. Назови свой домашний адрес.

3. Какие общественные здания находятся около твоего дома, на твоей улице?

4. Как называется улица, на которой расположен детский сад?

5. Ты знаешь историю нашей улицы? Расскажи.

6. Как называется остановка, находящаяся ближе всего к детскому саду?

7. Расскажи, как развивается и благоустраивается наш город?

9. Какие правила поведения на улице ты знаешь?

10. Какие дорожные знаки ты встречаешь на улицах города?

**Программно-методическое обеспечение**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Перспектива, 2008
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: АРКТИ, 2007
3. Н.А. Вальнер «Ольгин град»
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
5. Козлова С.А.«Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012 г.
6. Кондрыкинсая Л.А. «С чего начинается Родина» по ред.. – М