Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Удомельская общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова

Приложение

к приказу

МБОУ УСОШ №2

им. Сергея Ступакова

**Рабочая программа**

**«Игралочка»**

Возраст: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Ельцова Наталья Владимировна

Селютина Екатерина Викторовна

Удомля 2018

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………..……….3

Учебно-тематическое планирование……………………………………….……7

Календарно-тематическое планирование…………………………………….….8

Критерии оценки достижении детей кружка «Игралочка»…...……………….12

Список литературы…………………………………………………...………….14

Содержание программы………………….......………….……………………....16

**Пояснительная записка**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

**Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

**Задачи:**

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.

4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.

5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

**Принципы построение программы:**

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

*Интеграция Образовательных Областей:*

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

*Используемые методы и приемы работы с детьми:*

*Приемы:*

1. Различные формы обучения детей

2. Игровой прием конструирования и моделирования

3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

*Методы:*

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).

2. Практический (показ способов действия с предметами).

3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

*Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:*дидактические игры, сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И. А. Лыкова «Цветные ладошки».

*Форма организации детей:*

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Количество занятий в неделю: 2

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

*Материалы и оборудование:*

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Адаптационный период | 4 |
| 2 | Диагностика | 4 |
| 3 | «Игрушки» | 4 |
| 4 | «Овощи» | 2 |
| 5 | «Фрукты» | 2 |
| 6 | «Осень» | 4 |
| 7 | «Дикие животные» | 2 |
| 8 | «Домашние животные» | 2 |
| 9 | «Птицы» | 2 |
| 10 | «Мой дом» | 2 |
| 11 | «Посуда» | 2 |
| 12 | «Я играю» | 2 |
| 13 | «Новый год» | 2 |
| 14 | «Зима» | 4 |
| 15 | «Зимние забавы» | 2 |
| 16 | «Мои друзья» | 2 |
| 17 | «Одежда» | 4 |
| 18 | «Обувь» | 2 |
| 19 | «Машины» | 4 |
| 20 | «Весна» | 4 |
| 21 | «Мебель» | 4 |
| 22 | «Цветы» | 2 |
| 23 | «Семья» | 6 |
| 24 | Диагностика | 4 |
|  | Итого: | 72 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятий** | **Комплекс занятий** | **Кол-во часов** |
|  | Адаптационный период | Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.  Разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.  Установление контакта с каждым ребенком. | 4 |
|  | Диагностика | Заполнение диагностических карт. | 4 |
|  | «Игрушки» | 1. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».  2. Рассматривание картинок «Игрушки».  3. Д/и «Чудесный мешочек».  4. Д/игра «Собери матрешку».  5. Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».  6. Игра «Догони мяч»  7. Д/игра «Собери пирамидку из колец».  8. И/у «Спрячь шарик в ладошках».  9. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  10. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».  11. Д/и «Собери картинку»  12. П/и «Гном» | 4 |
|  | «Овощи» | 1. Д/и «Собери овощи».  2.Рассматривание иллюстраций «Овощи».  3. Д/и «У кого такая же?».  4. Рассматривание картинок «Овощи».  5. Работа со стержнями для нанизывания цветных колец. | 2 |
|  | «Фрукты» | 1. Д/и «Собери фрукты по цвету».  2. Д/игра «Чудесный мешочек».  3. Работа с цветными прищепками  4. Д/и «Найди такую же».  5. И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)»  6. Д/игра «Выложи по образцу». | 2 |
|  | «Осень» | 1. Д/и «Разложим листочки на подносе»  2. И/у «Листопад»  3. Заучивание чистоговорки «Листопад»  4. Д/и «Собери бусы».  5. П/и «Мы топаем ногами…».  6. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  7. Д/игра «Чудесный мешочек».  8. Д/и «Кому какой?». | 4 |
|  |  |
|  | «Дикие животные» | 1. Д/и «Сложи бочонки».  2. И/у «Бусы для белочки»  3. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».  4. Д/и «Лесные детишки»  5. Д/и «Что привез Мишутка?»  6. Работа с цветными палочками. | 2 |
|  | «Домашние животные» | 1. Д/и «Что подарим?».  2. Д/иг «Кому какой?».  3. Конструктор «Чья конструкция длиннее?».  4. И/у «Собери картинку»  5. Д/игра «Выложи по образцу».  6. Логоритмическое упражнение «Кошечка» | 2 |
|  | «Птицы» | 1. Д/и «Чудесный мешочек».  2. Д/игра «Найди такую же птичку».  3. Логоритмическое упражнения ««Птички поют»  4. Д/и «Покормим птичек»  5. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  6. Пальчиковая гимнастика «Птичка». | 2 |
|  | «Мой дом» | 1. И/у «Сравни»  2. Работа с разноцветной мозаикой.  3. Д/и «Башня из кубов».  4. Конструктор «Чья конструкция выше?».  5. Д/игра «Чередование домов». | 2 |
|  | «Посуда» | 1. Д/и «Чайная посуда»  2. Д/и «Найди такую же».  3. Мп/игра «Запомни свой цвет».  4. Д/и «Собери картинку»  5. Д/игра «Найди такую же чашку».  6. Работа со стержнями для нанизывания цветных колец. | 2 |
|  | «Я играю» | 1. Д/и «Найди игрушку»  2. Д/игра «Чередование флажков».  3. Работа с конструктором  4. Д/и «Игрушки для Оли и Коли»  5. Д/игра «Кому какой?». | 2 |
|  | «Новый год» | 1. И/у «Что звучит?»  2. Д/и «Разложи снежинки».  3. Логоритмическое упражнение «Снеговик»  4. И/у «Разрезная картинка»  5. Д/игра «Чередование снежинок».  6. Логоритмическое упражнение «Снеговик» *(повторение)* | 2 |
|  | «Зима» | 1. И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»  2. Д/и «Где спрятался предмет?»  3. Д/и «Чудесный мешочек».  4. Д/игра «Кому какой?».  5. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  6. Д/и «Собери узор».  7. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».  8. Д/и «Зима»  9. Д/и «Подарки»  10. Работа с цветными палочками. | 4 |
|  | «Зимние забавы» | 1. Д/игра «Сложи снеговика».  2. Д/и «Разложи снежинки».  3. Работа с цветной мозаикой | 2 |
|  | «Мои друзья» | 1. Д/и «Что подарим?».  2. Д/и «Кому какой?».  3. Конструктор «Чья конструкция длиннее?».  4. И/у «Собери картинку»  5. Д/игра «Выложи по образцу». | 2 |
|  | «Одежда» | 1. Д/и «Оденем куклу»  2. Д/игра «Выложи по образцу».  3. Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.  4. Д/и «Что нужно куколке красавице?».  5. И/у «Будь внимательным»  6. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».  7. И/у «Спрячь шарик в ладошках».  8. Работа с сортировочным ящиком с прорезями  9. Д/игра «Кому какой?».  10. Работа с цветными палочками. | 4 |
|  | «Обувь» | 1. Д/и «Парные картинки»  2. Д/и «Двойняшки».  3. Д/и «Найди такой же сапог».  4. И/у «Будь внимательным» | 2 |
|  | «Машины» | 1. Д/и «Найди что-нибудь круглое».  2. Д/и «Здравствуй, паровозик».  3. Хороводная игра «Ровным кругом».  4. Д/и «Подбери машинку по цвету».  5. Кубики «Построй, как я»  6. И/у «Будь внимательным»  7. Д/и «Кому какой?».  8. И/у «Большие и маленькие мячики».  9. Пальчиковая гимнастика «Машины» | 4 |
|  | «Весна» | 1. Д/и «Двойняшки».  2. Д/и «Найди вазу»  3. Д/и «Кому какой?».  4. И/у «Разрезная картинка»  5. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  6. Д/и «Найди такой же цветок»  7. И/у «Спрячь шарик в ладошках».  8. Пальчиковая гимнастика «Весна»  9. Мп/игра «Запомни свой цвет». | 4 |
|  | «Мебель» | 1. И/у «Будь внимательным»  2. Д/и «Стол и стул»  3. Д/и «Разложи по росту».  4. Д/и «Найди пару».  5. Работа с конструктором.  6. альчиковая гимнастика «На столе»  7. Д/игра «Найди такой же шкаф».  8. Мп/игра «Запомни свой цвет».  9. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  10. Д/и «Какая мебель».  11. Конструктор «Собери конструкцию из деталей» *(цвет задает педагог)* | 4 |
|  | «Цветы» | 1. Д/и «Разложи цветы».  2. Д/и «Найди пару»  3. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  4. Д/и «Двойняшки».  5. Д/и «Найди вазу» | 2 |
|  | «Семья» | 1. Д/и «Друзья».  2. Д/и «Закрой окошко»  3. Д/и «Семья».  4. Д/и «Чей коврик лучше»  5. Мп/игра «Запомни свой цвет».  6. «Геометрическое лото»  7. Д/и «Двойняшки».  8. И/у «Посмотри»  9. Работа с конструктором.  10. Д/игра «Чудесный мешочек».  11. Д/и «Какой?»  12. Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.  13. И/у «Спрячь шарик в ладошках».  14. Работа с конструктором  15. Д/и «Кому какой?».  16. И/у «Разрезная картинка»  17.Пальчиковая гимнастика повторение | 6 |
|  | Диагностика |  | 4 |
|  | Итого: |  | 72 |

**Критерии достижении детей кружка «Игралочка»**

1. Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький);
2. Умение сличать фигуры по цвету;
3. Умение самостоятельно называть цвета;
4. Умение сличать фигуры по форме;
5. Умение самостоятельно называть формы;
6. Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

*3 балла* - с заданием справляется полностью

*2 балла* - с заданием справляется частично

*1 балл* - с заданием справляется слабо

*13-15 баллов* - высокий уровень развития

*9-12 баллов* - средний уровень развития

*5-8 баллов* - низкий уровень развития

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.

2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.

3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.

4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.

5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.

6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.

7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.

8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.

9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.

10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –

11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.

12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.

**Содержание программы**

**Сентябрь**

***1 неделя*** **Адаптационный период.**

Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.

В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

***2 неделя* Диагностика**

Диагностика. Заполнение диагностических карт.

**Октябрь**

***1 неделя «*Игрушки***»*

*Д/игра «Разложи фигуры по цвету».*

Цель: закреплять представления об основных цветах.

*Рассматривание картинок «Игрушки».*

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

*Д/и «Чудесный мешочек».*

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*Д/игра «Собери матрешку».*

Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

*Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».*

*Игра «Догони мяч»*

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

***2 неделя «*Игрушки»**

*Д/игра «Собери пирамидку из колец».*

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

*И/у «Спрячь шарик в ладошках».*

Цель: соотносить действия с величиной

*Пальчиковая гимнастика «Игрушки»*

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Д/игра «Разложи фигуры по цвету».*

Цель: закреплять представления об основных цветах.

*Д/и «Собери картинку»*

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

*П/и «Гном»*

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

***3 неделя «*Овощи»**

*Д/и «Собери овощи».*

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

*Рассматривание иллюстраций «Овощи».*

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы.

*Д/и «У кого такая же?».*

Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

*Рассматривание картинок «Овощи».*

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

*Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.*

***4 неделя «*Фрукты***»*

*Д/и «Собери фрукты по цвету».*

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

*Д/игра «Чудесный мешочек».*

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*Работа с цветными прищепками*

*Д/и «Найди такую же».*

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

*И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи)»*

Цель: развивать вкусовые ощущения.

*Д/игра «Выложи по образцу».*

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

**Ноябрь**

***1 неделя «*Осень***»*

*Д/и «Разложим листочки на подносе»*

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

*И/у «Листопад»*

Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.

*Заучивание чистоговорки «Листопад»*

*Д/и «Собери бусы».*

Цель: учить чередовать предметы по форме.

*П/и «Мы топаем ногами…».*

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

***2 неделя «*Осень***»*

*Д/игра «Чудесный мешочек».*

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*Д/и «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

***3 неделя «*Дикие животные***»*

*Д/и «Сложи бочонки».*

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

*И/у «Бусы для белочки»*

Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

*Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».*

*Д/и «Лесные детишки»*

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

*Д/и «Что привез Мишутка?»*

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

*Работа с цветными палочками.*

***4 неделя «*Домашние животные»**

*Д/и «Что подарим?».*

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

*Д/иг «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

*Конструктор «Чья конструкция длиннее?».*

*И/у «Собери картинку»*

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

*Д/игра «Выложи по образцу».*

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

*Логоритмическое упражнение «Кошечка»*

Цель: развитие координации речи с движением.

**Декабрь**

***1 неделя «*Птицы»**

*Д/и «Чудесный мешочек».*

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*Д/игра «Найди такую же птичку».*

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

*Логоритмическое упражнения ««Птички поют»*

*Д/и «Покормим птичек»*

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

*Пальчиковая гимнастика «Птичка».*

***2 неделя «*Мой дом»**

*И/у «Сравни»*

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.

*Работа с разноцветной мозаикой.*

*Д/и «Башня из кубов».*

Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.

*Конструктор «Чья конструкция выше?».*

*Д/игра «Чередование домов».*

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

***3 неделя*** «**Посуда»**

*Д/и «Чайная посуда»*

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

*Д/и «Найди такую же».*

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

*Мп/игра «Запомни свой цвет».*

*Д/и «Собери картинку»*

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

*Д/игра «Найди такую же чашку».*

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

*Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.*

***4 неделя «*Я играю»**

*Д/и «Найди игрушку»*

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

*Д/игра «Чередование флажков».*

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

*Работа с конструктором*

*Д/и «Игрушки для Оли и Коли»*

Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

*Д/игра «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

**Январь**

***1 неделя «*Новый год»**

*И/у «Что звучит?»*

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

*Д/и «Разложи снежинки».*

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*Логоритмическое упражнение «Снеговик»*

*И/у «Разрезная картинка»*

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

*Д/игра «Чередование снежинок».*

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

*Логоритмическое упражнение «Снеговик» (повторение)*

***2 неделя «*Зима»**

*И/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»*

Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

*Д/и «Где спрятался предмет?»*

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».

*Д/и «Чудесный мешочек».*

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*Д/игра «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

***3 неделя «*Зима»**

*Д/и «Собери узор».*

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

*Д/игра «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

*Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».*

*Д/и «Зима»*

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

*Д/и «Подарки»*

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

*Работа с цветными палочками.*

***4 неделя «*Зимние забавы»**

*Д/игра «Сложи снеговика».*

Цель: упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

*Д/и «Разложи снежинки».*

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*Работа с цветной мозаикой*

**февраль**

***1 неделя «*Мои друзья»**

*Д/и «Что подарим?».*

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

*Д/иг «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

*Конструктор «Чья конструкция длиннее?».*

*И/у «Собери картинку»*

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

*Д/игра «Выложи по образцу».*

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

***2 неделя «*Одежда»**

*Д/и «Оденем куклу»*

Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки).

*Д/игра «Выложи по образцу».*

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

*Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.*

*Д/и «Что нужно куколке красавице?».*

Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

*И/у «Будь внимательным»*

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)

***3 неделя «*Одежда»**

*Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».*

цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

*И/у «Спрячь шарик в ладошках».*

Цель: соотносить действия с величиной

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями*

*Д/игра «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

*Работа с цветными палочками.*

*И/у «Разрезная картинка»*

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

***4 неделя «*Обувь»**

*Д/и «Парные картинки»*

Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

*Д/и «Двойняшки».*

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*Д/и «Найди такой же сапог».*

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

*И/у «Будь внимательным»*

Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

**Март «Машины»**

***1 неделя***

*Д/и «Найди что-нибудь круглое».*

Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

*Д/и «Здравствуй, паровозик».*

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

*Хороводная игра «Ровным кругом».*

*Д/и «Подбери машинку по цвету».*

Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

*Кубики «Построй, как я»*

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивного праксиса.

***2 неделя «*Машины»**

*И/у «Будь внимательным»*

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

*Д/и «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

*И/у «Большие и маленькие мячики».*

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

*Пальчиковая гимнастика «Машины»*

***3 неделя «*Весна»**

*Д/и «Двойняшки».*

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*Д/и «Найди вазу»*

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Д/и «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.

*И/у «Разрезная картинка»*

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

***4 неделя «*Весна»**

*Д/и «Найди такой же цветок»*

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*И/у «Спрячь шарик в ладошках».*

Цель: соотносить действия с величиной

*Пальчиковая гимнастика «Весна»*

*Д/и «Двойняшки».*

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*И/у «Разрезная картинка»*

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

*Мп/игра «Запомни свой цвет».*

**Апрель**

***1 неделя «*Мебель»**

*И/у «Будь внимательным»*

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).

*Д/и «Стол и стул»*

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Д/и «Разложи по росту».*

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*Д/и «Найди пару».*

Цель: учить детей находить предметы одной формы.

*Работа с конструктором.*

*Пальчиковая гимнастика «На столе»*

***2 неделя «*Мебель»**

*Д/игра «Найди такой же шкаф».*

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

*Мп/игра «Запомни свой цвет».*

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

*Д/и «Какая мебель».*

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

*Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)*

***3 неделя «*Цветы»**

*Д/и «Разложи цветы».*

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*Д/и «Найди пару»*

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

*Д/и «Двойняшки».*

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*Д/и «Найди вазу»*

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

***4 неделя «*Семья»**

*Д/и «Друзья».*

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*Д/и «Закрой окошко»*

Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.

*Д/и «Семья».*

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

*Д/и «Чей коврик лучше»*

Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

**Май**

***1 неделя «*Семья»**

*Мп/игра «Запомни свой цвет».*

«Геометрическое лото»

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу

*Д/и «Двойняшки».*

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*И/у «Посмотри»*

Цель: обучать группировать предметы по форме.

*Работа с конструктором.*

***2 неделя***

*Д/игра «Чудесный мешочек».*

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

*Д/и «Какой?»*

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

*Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.*

***3 неделя***

*Д/и «Двойняшки».*

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

*И/у «Спрячь шарик в ладошках».*

Цель: соотносить действия с величиной

*Работа с конструктором*

*Д/и «Кому какой?».*

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

*И/у «Разрезная картинка»*

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

*Пальчиковая гимнастика повторение*

***4 неделя*** **Диагностика**