**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им Сергея Ступакова»**

**Проект**

**«Билингвальное языковое образование**

**с раннего возраста»**

**Выполнила:**

Кондакова Наталья Александровна

заместитель директора

по дошкольному образованию

г. Удомля 2018 г.

« Билингвальное языковое образование

подразумевает равнозначное и взаимосвязанное

изучение детьми двух языков,

освоение двух культур»

**http://ucheba.su/user/milcentre/**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….…...3

2. Условия билингвального обучения …………………………………………..….4

2.1. Кадровое обеспечение проекта.………………….…….…………………….....4

2.2. Модель билингвального образовательного пространства……………………4

2.3. Создание языковой среды………………………………………………………5

3. Содержание работы. Организация педагогического процесса………………..6

3.1. Построение системы работы……………………………………………………6

3.2. Средства обучения……………………………………………………………..6

Приложения …………………………………………………………………………8

**1. Пояснительная записка**

Как уже ясно из названия проекта – в саду ребенок получит знания английского языка. Это не только отдельные уроки иностранного языка, где дети разучивают песенки, стишки, участвуют в ролевых постановках, но и непосредственным путем, так как этому будет способствовать специально созданная межъязыковая среда.

Такая непринужденность будет достигнута за счет постоянного контакта ребенка и преподавателя, носителя английского языка. А это уже – активное общение, участниками которого становятся дети. Ребята будут взаимодействовать с англоговорящими педагогами и говорить с ними именно на иностранном языке.

На дошкольный возраст выпадает сензитивный период формирования речи, во время которого создаются самые благоприятные условия для развития. Это оказывает содействие изучению еще одного языка, так как используются механизмы, которые привлечены к освоению родной речи. К пяти годам у ребенка уже имеется значительный запас слов и сформировалось осознанное отношение к новому языку. В этом возрасте начинает развиваться планирующая функция речи и возрастает способность воспроизводить услышанное, подражать. Это делает обучение второму языку более продуктивным. Именно поэтому билингвальное образование в раннем развитии детей занимает важное место в программе..

**Цель:** формирование у ребенка языковой личности, которая способна производить и понимать речевые высказывания.

**Задачи:**

1.Изучение детьми английского языка в активной и пассивной форме, накопление словаря.

2. Овладение предметным знанием с использованием английского и родного языков.

3. Формирование у ребенка межкультурной компетенции, а также ее совершенствование.

4. Развитие способности получать дополнительную предметную информацию из различных сфер, где функционирует английский язык

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Педагогическая ценность проекта.**

- Ускорение процесса овладения лексикой и пониманием речи в целом (непосредственная передача информации).

- Опосредованное запоминание (пропадает необходимость специально выписывать и заучивать разговорные выражения).

- Познание культуры страны.

В сенситивный период развития речи не требуется повторения, заучивания правил грамматики и построения предложений. Дети овладевают родным языком естественным путем во время общения. Сенситивный период начинается с рождения и заканчивается примерно к поступлению ребенка в школу. Применение билингвальной программы в экспериментальных дошкольных учреждениях показало, что ребенок может освоить два языка во время сенситивного периода развития речи (от 1 до 7 лет), если создать для этого необходимые условия. Только в этом возрасте ребенок может овладеть иностранным языком, как родным, путем использования тех же врожденных механизмов, что и при освоении родной речи.

**2. Условия билингвального обучения.**

Согласно проекту, дети будут воспитываться в билингвальной (двуязычной) среде — русской и английской. В игровой форме, при помощи книг, аудиозаписей и видеофильмов их будут обучать новому языку.

Необходимым условием успешности проекта являются педагогические кадры, грамотно построенное билингвальное образовательное пространство, использование апробированных технологий обучения.

2.1. Кадровое обеспечение проекта.

Роль преподавателя иностранного языка выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей. Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к речи педагога – носителя языка | доступность речи | | | |
| избегание сложных предложений | | | |
| использование повторов, перефразирование речи | | | |
| беспереводная семантизация | | | |
| использование наглядных пособий | описание ситуации | разъяснение на иностранном языке | применение языка жестов |

Эти методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на иностранном языке и создавать иноязычную развивающую среду для детей.

2.2. Модель билингвального образовательного пространства.

Организация языковой среды в группе, на данном этапе, будет осуществляться за счет ежедневного 4х- часового нахождения в группе «гостьи из Англии», которая, по легенде, не знает русского языка. Таким образом, мы мотивируем детей помочь ей в изучении русского языка.

В соответствии с данной моделью, один воспитатель разговаривает по-русски, а второй - на изучаемом языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке. Овладение вторым языком будет происходить в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (режимные моменты, рисование, пение, игра, конструирование и т. д.) рядом с «гостьей».

Для обучения детей английскому языку одно из помещений детского сада, оборудовано соответствующим оформлением, необходимым учебно-методическим материалом и инвентарем.

Таким образом, дети получают первоначальные знания в ходе организованной образовательной деятельности с учителем английского языка и имеют возможность закрепить их в ежедневном общении с «гостьей».

2.3. Создание языковой среды

Смоделированная иноязычная среда, посредством билингвального содержания, использования яркого наглядного материала помогает восприятию и пониманию речи на слух, способствует осознанному применению детьми полученных знаний и усвоенных способов действий в самостоятельной речевой деятельности (вербальной и невербальной речи).

«Гостья», присутствуя в группе, включается в детские игры, НОД показывает картинку или игрушки и называет слова, помогая жестами. Дети повторяют, имитируя произношение. Воспитатель, помимо новой лексики, должен следить за произношением, помогая каждому ребенку правильно ставить язычок.

С самых первых занятий детям предлагается просушивать песни, стихи для усвоения новой лексики и правильного произношения. Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволят, сначала общаться с «гостья», а потом и организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» «Парикмахерская» и многие другие.

Создание языковой среды организуется на основе различных видов деятельности: учебной, игровой, творческой. Включение билингвистического компонента осуществляется в тесной интеграции со всеми видами деятельности детей.

Необходимо в группе создать уголок по английскому языку, где дети сами смогут организовывать игры на английском языке, в этом им помогут представленные дидактические игры и упражнения. Воспитатель может или включиться в игру или наблюдать со стороны.

Действия воспитателя направлены на закрепление у детей потребности обращаться к **«**гостье**»** и другим детям с различными просьбами на английском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения английскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

Содержание уголка по английскому языку:

- английский алфавит;

- разрезные карточки с буквами английского алфавита;

- пазлы;

- рамки-вкладыши;

- предметные тематические картинки;

- географическая карта, глобус, флаги англоязычных стран;

- мнемосимволы для разучивания рифмовок и стихов;

- обучающие компьютерные диски;

- дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;

- прописи для развития мелкой моторики кистей рук;

- тетрадь для выполнения творческих заданий;

- мозаики, кубики;

**3. Содержание работы. Организация педагогического процесса**

3.1. Построение системы работы

Система образовательной работы будет опираться на рабочую программу «Английский язык в детском саду» (см. прил.1). До 4 лет в группу к детям приходит только **«**гостья»**,** а изучение языка будет происходитьв пассивной форме с посредством слушания английских песен, присутствия на праздниках, концертах, спектаклях, проводимых старшими школьниками и дошкольниками на английском языке, искусственно созданных билингвальных ситуаций.

Организация обучающей деятельности (ОД): 3 раза в неделю, длительностью 20-30 минут в средней, старшей и подготовительной к школе группах. ОД - это этап активного обучения детей, т. е. предъявления нового материала.

Интерактив происходит с помощью **«**гостьи**»** и способствует принятие ребенком содержания обучения, осознание существующих связей и возможностей применения полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

3.2. Средства обучения.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события – досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Введение в режимные моменты игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр, прослушивание записей сказок, стихов на изучаемом языке могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса в детском саду.

***Средства и приемы развития речи:***

- пальчиковые игры

- игры, танцы с предметами

- использование музыки

- «Живые картинки»

- активизация детей

- картины

- наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;

- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;

- экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;

- составление диалогов, связных высказываний по произведениям английских и русских художников, описывающих природу, интерьер, людей, животных, растительный мир Англии;

- просмотр мультипликационных фильмов на двух языках и их обсуждение;

- слушание доступных для понимания английских и русских народных сказок, песен и классической музыки;

- использование словесных поручений;

- специально организованные билингвальные ситуации.

***Мотивированность детей.***

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника дей­ствует по принципу «здесь и теперь», т.е. ребенок не ставит перед собой отдаленных целей. Поэтому весь процесс постижения неродного языка выстраивается:

- как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка;

- как процесс удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти. Важно построить коммута­цию в игровой форме наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей дошкольников (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности). Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей английской и русской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических английских звуков.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта. Способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

**Ожидаемые результаты**

Сформированные навыки у детей дифференцировать (разделять) языки

Общение на 2-х языках

Включение в переводческую активность.

**Приложение 1.**

**Рабочая программа курса «Английский в детском саду»**

для детей 4-7 лет

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число) .

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

**Цели** данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные **задачи** курса:

*• Развивающие:*

1. Развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, непроизвольную) ;

внимание (произвольное, непроизвольное) ;

мышление (наглядно-образное, логическое) ;

воображение (репродуктивное и творческое) .

2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности;

звуковысотный слух.

*• Воспитательные:*

1. Воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. Воспитывать уважительное отношение к людям;

3. Воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. Воспитывать чувство прекрасного;

5. Воспитывать культуру умственного труда;

6. Воспитывать навыки самостоятельности.

*• Обучающие:*

1. Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

2. Способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. Способствовать приобретению учебных умений, персептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Учебная программа «Английский в детском саду» рассчитана на 3 учебных года, 2 часа в неделю для средних и старших групп;

3 часа в неделю для старших - подготовительных групп.

Возраст: 4-7 лет.

Количество детей в группе не должно превышать 7-12 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Длительность занятий: 25-30 минут.

**Виды и формы работы**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

**Табл.1.**

**Направления и формы работы с детьми 4-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Основные виды деятельности |
| Коммуникативное | •игра; |
| общение со взрослыми и сверстниками |
| Проектно - исследовательская | экспериментирование |
| проектная деятельность |
| Продуктивная | изобразительная деятельность |
| предметная деятельность |
| детский труд |

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

• имитация;

• использование игр;

• создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. На занятии учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

• развивающие языковые игры;

• сюжетно-ролевые игры;

• строительно-конструктивные игры;

• театральные игры;

• народные игры;

• хороводные игры;

• развивающие игры;

• игры с готовым содержанием и правилами;

• подвижные игры и спортивные развлечения;

• игры-экспериментирование;

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

**Принципы работы**

В ходе занятий с детьми 4-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

• обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

• формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

• имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

• системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

• учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;

• умении организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Табл.2**

**Виды работы на занятиях английским языком**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа над произношением | скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование |
| Работа с предметами | описание, диалог с игрушкой, игры и сказки |
| Работа с картинками | описание, детализация, диалог, игры, сравнение. |
| Разучивание и декламация, пение | стихи, потешки, считалки, скороговорки, рифмовки конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах), распевки, песни. |
| Подвижные игры | игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении. |
| Спокойные игры | настольные, лото, загадки, кроссворды |
| Творческие и ситуативные игры | ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты. |
| Рассказ по картинке | сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием. |
| Изучение букв и звуков | письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита. |
| Работа с видеоматериалом | просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке |

.

**Табл.3**

**Предполагаемый результат обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 год обучения | | | |
| материал по курсу | названия цветов | числительные | коммуникация |
| «Здравствуй Брилл. Привет Брилл», «До свидания, Брилл. Пока Брилл», «Один, два, три, четыре, пять, шесть», «Веселее хлопай-топай», «Цветные кубики» | красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый | считать предметы и игрушки в пределах шести включительно | -здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами;  - знакомиться с игровыми персона-жами, английскими друзьями;  - составлять рассказ по картине «Три мишки» |
| 2 год обучения | | | |
| минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;  стихотворения по отдельным темам программы  показать картинку с названным словом;  назвать, что или кто изображен на картинке;  спеть несложные детские песенки. | красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; | считать предметы и игрушки в пределах десяти включительно | - речевые образцы (выражения): Я… (имя), Мне (возраст), Я вижу…; Я умею…; Я люблю…; Я имею…;  -несложные вопросительные предло-жения в объеме программы;  - переводить слова с русского языка на английский и наоборот;  - использовать слова в игровой деятельности;  - правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;  - задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;  - строить монологические высказывания;  - участвовать в составлении диалогов  - использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки; |
| 3 год обучения | | | |
| минимум 160 лексических единиц в речевых образцах и 40 в рифмовках, стихах, песнях; рассказать стихотворение на занятии, на праздниках, концертах;  спеть песенку на занятии, дома, гостям,  Знать алфавит  10 стихотворений по отдельным темам программы;  8 детских песенок;  4 считалочки | красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; | считать предметы и игрушки в пределах десяти включительно | Речевые образцы: Меня зовут… (имя); У меня все прекрасно. Я живу в Удомле. Мне нравится… У меня нет… Покажи мне… Возьми…Дайте мне, пожалуйста. Сейчас… (времена года) Я хочу (желаю)  Вопросительные предложения в объеме программы: Как тебя (вас) зовут? Как поживаешь (ете?) Где ты живешь? Тебе нравится? Ты хочешь? Какое сейчас время года? Какого цвета?  Использовать изученную лексику в рассказах о себе, семье, любимой игрушке, животном, временах года…  Использовать указанные выражения в общении, в игровой и песенной деятельности; Ответить на предложенные вопросы; Строить монологические высказывания; Составить диалог, применить в игровой деятельности. |

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Руководитель

образовательной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Камнева

организации