

**Описание основной образовательной программы  
основного общего образования (5 - 9 классы)  
МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова Удомельского городского округа  
Тверской области на 2021-2026 учебные года.**

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Сергея Ступакова» представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования в 5 – 9 классах.

Целью данной образовательной программы является обеспечение образовательного процесса в 5 – 9 классах основной школы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 с изменениями на 29.12.2014).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает требования к ее структуре и содержанию и способствует:

- достижению выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования как продолжения, с одной стороны, программы начального общего образования и, с другой – как фундамента последующего обучения на ступени среднего общего образования.

Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия сокружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесена система

ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-ознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Сергея Ступакова» включает следующие разделы:

#### 1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП

- 1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
- 1.2.3 Предметные результаты освоения ООП
  - 1.2.3.1. Русский язык
  - 1.2.3.2. Литература
  - 1.2.3.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.
  - 1.2.3.4. История
  - 1.2.3.5. География
  - 1.2.3.6. Экономика
  - 1.2.3.7. Право
  - 1.2.3.8. Обществознание
  - 1.2.3.9. Россия в мире
  - 1.2.3.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
  - 1.2.3.11. Информатика
  - 1.2.3.12. Физика
  - 1.2.3.13. Химия
  - 1.2.3.14. Биология
  - 1.2.3.15. Естествознание
  - 1.2.5.16. Физическая культура
  - 1.2.5.16. Экология
  - 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2 Программы учебных предметов, курсов
  - 2.2.1.1. Русский язык
  - 2.2.1.2. Литература
  - 2.2.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.
  - 2.2.1.4. История
  - 2.2.1.5. География
  - 2.2.1.6. Экономика
  - 2.2.1.7. Право
  - 2.2.1.8. Обществознание
  - 2.2.1.9. Россия в мире
  - 2.2.1.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
  - 2.2.1.11. Информатика
  - 2.2.1.12. Физика
  - 2.2.1.13. Химия
  - 2.2.1.14. Биология
  - 2.2.1.15. Физическая культура
  - 2.2.1.16. Экология
  - 2.2.1.17. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1 План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.