

**Описание основной образовательной программы
основного общего образования (5 - 9 классы)
МБОУ УСОШ №2 им. Сергея Ступакова Удомельского городского округа
Тверской области на 2021-2026 учебные года.**

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Сергея Ступакова» представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования в 5 – 9 классах.

Целью данной образовательной программы является обеспечение образовательного процесса в 5 – 9 классах основной школы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 с изменениями на 29.12.2014).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает требования к ее структуре и содержанию и способствует:

- достижению выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом особенностей второй ступени общего образования как продолжения, с одной стороны, программы начального общего образования и, с другой – как фундамента последующего обучения на ступени среднего общего образования.

Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия сокружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесена система

ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-ознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Удомельская средняя общеобразовательная школа № 2 им. Сергея Ступакова» включает следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП

- 1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
- 1.2.3 Предметные результаты освоения ООП
 - 1.2.3.1. Русский язык
 - 1.2.3.2. Литература
 - 1.2.3.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.
 - 1.2.3.4. История
 - 1.2.3.5. География
 - 1.2.3.6. Экономика
 - 1.2.3.7. Право
 - 1.2.3.8. Обществознание
 - 1.2.3.9. Россия в мире
 - 1.2.3.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
 - 1.2.3.11. Информатика
 - 1.2.3.12. Физика
 - 1.2.3.13. Химия
 - 1.2.3.14. Биология
 - 1.2.3.15. Естествознание
 - 1.2.5.16. Физическая культура
 - 1.2.5.16. Экология
 - 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2 Программы учебных предметов, курсов
 - 2.2.1.1. Русский язык
 - 2.2.1.2. Литература
 - 2.2.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.
 - 2.2.1.4. История
 - 2.2.1.5. География
 - 2.2.1.6. Экономика
 - 2.2.1.7. Право
 - 2.2.1.8. Обществознание
 - 2.2.1.9. Россия в мире
 - 2.2.1.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
 - 2.2.1.11. Информатика
 - 2.2.1.12. Физика
 - 2.2.1.13. Химия
 - 2.2.1.14. Биология
 - 2.2.1.15. Физическая культура
 - 2.2.1.16. Экология
 - 2.2.1.17. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1 План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.