План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе № 6 МБОУ УСОШ№2 « Солнышко» .

Воспитатель: Миханькова А.А.

**Развитие речи. Интегрированное занятие по заучиванию стихотворения С.Я. Маршака « Апрель».**

**Тема занятия: Поможем медведю и медвежатам запомнить стихотворение « Апрель».**

Цель:

* познакомить со стихотворением С.Я. Маршака « Апрель» и вызвать эмоциональный отклик.
* Помочь детям запомнить стихотворение с опорой на картинки
* Создать ситуацию для отображения впечатлений от стихотворения и музыки изобразительными средствами.
* Предоставить детям выбор темы по содержанию стихотворения( птицы, цветы, муравей, медведь),способов( сухая кисть, ладошки, традиционные способы) и материалов для рисования.

Методы и приёмы.

*Словесные:* беседа, вопросы, художественное слово, чтение стихов и загадок , дидактическая игра, пояснения.

*Словарная работа*: капель ,валежник, стужа, подснежник.

*Наглядные:* алгоритм заучивания стихотворения, рассматривания картин к стихотворению капель (, лужи, муравьи, медведь, птицы, подснежник).

*Практические:* физкультминутка, самостоятельное рисование картин к стихотворению с использованием различных техник рисования.

*Индивидуальная работа*: помощь детям, затруднившимся в выборе темы для рисунка.

Музыкальное сопровождение: музыка Чайковского « Весенние месяцы».

Материалы и оборудование:

* Картины для мнемотаблицы: лужи, муравьи, медведь, птицы, подснежник.
* Готовые разноцветные отпечатки детских ладошек
* Изобразительные средства ( гуашь, фломастеры, карандаши, тычки, кисточки, акварель).
* Фонограмма произведений Чайковского «Апрель», « Подснежник», «Жаворонок», «Май».

1.Организационный этап. (включающий).

*Педагогическая цель:* помочь детям сформулировать учебную цель, как последующие действия, направленные на решение проблемной задачи: запомнить стихотворение с помощью мнемотаблицы и создать свои рисунки по впечатлениям от стихотворения и музыки.

*Цель, которую должны поставить перед собой дети*: помочь медведю и медвежатам запомнить стихотворение о весне.

Сюрпризный момент.

Обратить внимание на медведя, который сидит в стороне.

Педагог: Ребята, посмотрите! К нам в гости пришёл медведь. Но он очень грустный. Вчера он рассказал мне о своей беде. Наступила весна. Все лесные звери обрадовались и решили устроить большой концерт. Наш медведь с медвежатами решил выучить стихотворение о весне. Но медвежата всё время всё забывают и путают. А как помочь им запомнить стихотворение никто не знает. Может ребята помогут выучить стихотворение.

Ребята, поможем нашему гостю?

Дети: да.

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру «Когда это бывает» и вспомним приметы весны.



2 этап. с опорой на личный опыт детей.

Педагогическая цель: активизировать личный опыт детей, их знания и представления о временах года, о приметах весны, о сезонных изменениях в природе.

Цель, которую должны достигнуть дети: разгадать загадки про весну, уточнить и обобщить характерные признаки весны.

Педагог: Какое сейчас время года?

Дети: весна.

Педагог: А какой сейчас месяц?

Дети: апрель.

Педагог: А какие приметы весны вы знаете?

Дети: тает снег, день становится длиннее, капель, прилетают птицы….

Педагог: А что любят делать дети весной?

Дети: ходить по лужам, пускать кораблики…

Педагог: А сейчас я вам сама перечислю приметы весны, а вы мне скажите, верны ли они.

* Весною снег не тает.
* Птицы на юг улетают.
* Цветы высыхают.
* Солнышко сияет.
* Листья с деревьев облетают.
* Цветы высыхают.
* Дети на улице в снежки играют.
* Бабочки летают.

Дети слушают утверждения о весне, рассуждают, отвечают на вопросы.

**Физкультминутка « Лесная зарядка».**

Руки подняли и покачали.

Это деревья в лесу.

Руки согнули ,кисти встряхнули.

Ветер сбивает росу.

В стороны руками плавно помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

Крылья сложили назад.

 

3 этап. Основной( изучение нового).

Педагогическая цель: подготовить среду для совместного поиска решения проблемы, отобрать картинки для заучивания стихотворения, показать как с помощью картинок можно легко запомнить стихотворение.

Цель, которую должны достигнуть дети: внимательно слушать, наблюдать, попытаться запомнить стихотворение с помощью картинок.

Педагог: Мы совсем забыли о нашем грустном медведе. А ведь он ждёт, что мы ему поможем. Он и стихотворение нам принёс. Оно называется « Апрель».

**С.Я Маршак « Апрель**».

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.



Педагог: Посмотрите на наши картинки . Что на них изображено?

Дети: отвечают.

Педагог: Наши картинки –это отражение нашего стихотворения. И по ним легко будет выучить стихотворение. Давайте прочитаем его ещё раз, но уже с опорой на картинки.

Педагог ещё раз читает стихотворение, показывая соответствующие строчкам картинки.

Педагог уточняет и поясняет значение слов:

*Капель*-падение капель растаявшего снега с крыш и с деревьев.

*Стужа-*зимний холод, мороз.

*Валежник-*сухие деревья,ветки, упавшие на землю.

*Подснежник-*лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающим сразу после его таяния.

Далее дети выходят к фланелеграфу и рассказывают стихотворение с опорой на картинки.

 

Педагог: Помогают картинки запомнить стихотворение?

Дети: да.

Педагог: Что мы должны нарисовать, чтобы помочь нашему медведю?

Дети: картинки о весне.

Педагог: Такие картинки, чтобы они помогли медвежатам запомнить стихотворение: капель падает с крыш, лужи на дорогах, муравьи, медведь в лесу, птицы, подснежник.

4 Этап. Закрепление знаний.

Педагогическая цель: Создать условия для обобщения и закрепления полученной информации, создать условия для творчества.

Цель, которую должны достигнуть дети: Нарисовать картинки для запоминания стихотворения и обосновать свой выбор.

Педагог: На столе у вас лежат различные краски, карандаши ,фломастеры и даже отпечатки детских ладошек. Каждый может взять листок бумаги или отпечатки ладошек и нарисовать свою картинку про это стихотворение.

А пока вы рисуете, я включу вам весеннюю музыку. Она поможет вам работать.

Педагог включает музыку Чайковского « Весенние месяцы».

Дети, нарисовав картины, выходят и показывают их всем остальным, рассказывая, что они нарисовали.

 



5 этап. Заключительный, мотивирующий на дальнейшее познание.

Педагогическая цель: создать условия для того, чтобы дети могли составить ответ на поставленную проблему, адекватно оценить приложенные усилия в решении игровых и познавательных задач. Нацелить детей на дальнейшее развитие.

Цель, которую должны достигнуть дети: при поддержке взрослого составить ответ медведю, что помогает запомнить стихотворение. Оценить свои усилия.

Педагог: Хорошие рисунки у нас получились. Как вы думаете ,смогут они помочь медвежатам выучить стихотворение.

Дети: да.

Педагог: Тогда давайте их соберём и отправим медвежатам.



А кому сегодня было тяжело запомнить стихотворение про апрель даже с картинками? Поднимите руки.

А кто сегодня с лёгкостью запомнил стихотворение? Поднимите руки!

Вы все сегодня хорошо поработали! Молодцы!

А дома вместе с мамами попробуйте нарисовать своё любимое стихотворение. Приносите в сад и мы устроим выставку по мотивам ваших любимых стихотворений.