# Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений

# в средней группе № 6 «Солнышко».

Воспитатель: Миханькова А. А.

**Цель:**

Закрепление понятия о числе 3 в процессе моделирования сказки «Три медведя». Задачи:

1. Закрепить у детей понятие о числе 3;
2. Продолжать учить детей моделировать знакомые сюжеты с помощью геометрических фигур:
3. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник);
4. Развивать у детей абстрактное мышление, пространственное воображение,

логику;

1. Продолжать формировать понятие последовательностей;
2. Продолжать формировать навыки ручной умелости (работа с бумагой и клеем);
3. Развивать интерес к моделированию событий.

**Материалы**:

демонстрационные и раздаточные наборы геометрических фигур, чистые листы бумаги, клей – карандаши, подносы с набором геометрическиx фигур для каждого ребенка.

Методические приёмы.

* Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам о медведях;
* Подвижные игры «Найди свой домик», «У медведя во бору»;
* Демонстрационное моделирование событий с помощью геометрических фигур;
* Самостоятельное моделирование событий сказки детьми;
* Рассказывание сказки детьми по своим моделям.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

1. «Коммуникация» - умение отвечать на поставленные вопросы, развитие математической речи

2.«Физическая культура» - развитие мелкой моторики пальцев

3.«Познание» - расширение преставления детей об окружающем мире

Использованная литература:

1. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга»/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик – М. Просвещение, 2012

2. Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет. Методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. / Е. В. Соловьёва – М. : Просвещение, 2012

**Ход Непосредственно образовательной деятельности**

Организационный момент:

Подвижная игра «Найди свой домик»

Цель: вспомнить и закрепить знания о геометрических фигурах.



Актуализация знаний.

Воспитатель: Мы сегодня будем вместе рассказывать сказку о медведях, но сначало давайте вспомним,какие сказки о медведях вы уже читали!

Показ иллюстраций к сказкам

«Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», « Колобок».



Обсуждение: По каким признакам вы узнали каждую сказку?

Ответы детей.

Дети должны вспомнить ход событий сказки «Три медведя» разложить иллюстративный материал в правильной последовательности.

Основная часть. Дети садятся за столы. На столах подносы с геометрическими фигурами, клей ,бумага.

Рассказывание сказки с помощью демонстрационного моделирования событий:

Воспитатель: Сейчас я буду рассказывать вам сказку, а вместо героев будем выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры. У вас на столах стоят подносы с геометрическими фигурами. Вы будете тоже моделировать сказку на листочках. Но сначала попробуем рассказать сказку вместе.

Жила девочка Машенька! Собралась она пойти в лес за ягодами.

Воспитатель берёт красный маленький круг и выкладывает на фланелеграфе. Машу мы обозначим маленьким кругом.

Пошла девочка в лес и заблудилась. Видит –избушка стоит, постучалась-никто не отвечает.

Избушку мы обозначим квадратом. Домик очень похож на квадрат.

В избушке никого не было. И Машенька захотела посидеть. Видит стоят три стула. Полезла на большойстул и упала, села на средний-неловко, села на маленький-как раз впору.

Воспитатель выкладывает на фланелеграф три прямоугольника разной величины. Спрашивает детей, чьи это стулья и почему они разной величины.

Дети отвечают:Большой стул−для Миxаила Ивановича, средний стульчик−для Настасьи Петровны, а самый маленький для Мишутки.

Воспитатель: Почему Маше понравился Мишуткин стульчик?

Дети отвечают.

Посидела Маша на маленьком стульчике, покушала и заxотеласпать. Видит стоят в комнате три кровати. Легла на большую кровать−ей было слишком просторно, легла в среднюю− было слишком высоко, легла в маленькую−кроватка пришлась ей как раз в пору.

Выкладывание на фланелеграфетрёx кроватей из прямоугольников разной величины.

Воспитатель: Девочка легла в маленькую кроватку и уснула. А в это время домой вернулись три медведя.

Выкладывание на фланелеграфе трёx кругов разной величины.

Медведи вернулись домой голодные и злые. Они увидели маленькую девочку и заxотели съесть её. А Маша выпрыгнула в окно и убежала от медведей домой.



Воспитатель: Посмотрите внимательно на нашу сказку. Какое число постоянно встречается в сказке?

Дети: три. Три медведя, три стула, три кровати.

Воспитатель: Правильно. Попробуйте рассказать сказку сами.



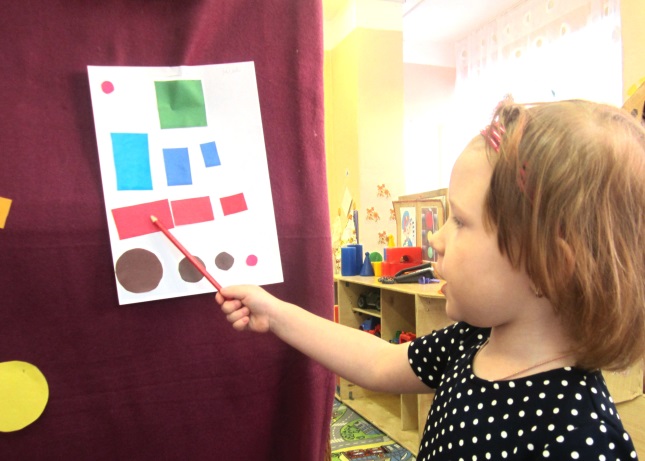
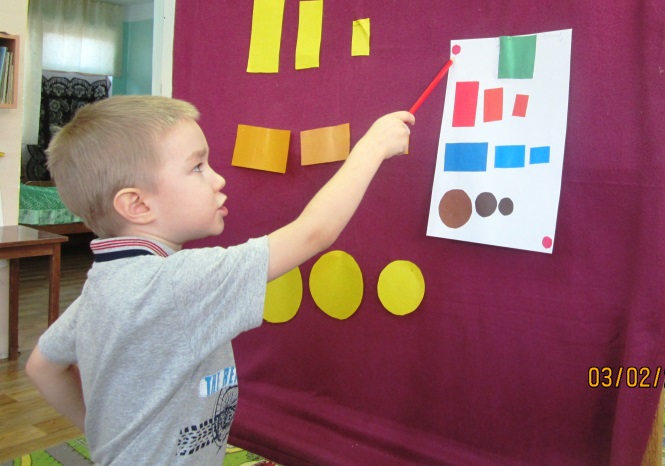
**Динамическая пауза « У медведя во бору»**



**Самостоятельное моделирование событий сказки детьми.**

****

**Рассказывание сказки по своим моделям.**

****

**Организация окончания занятия.**

Воспитатель организует беседу с детьми. Оценка работ детей.

Воспитатель: Чему вы сегодня научились? Что было интересно вам делать?

Дети: Нам очень понравилось моделировать сказку « Три медведя».

Воспитатель: Вы были сегодня внимательными, активными, сообразительными.

**Сказка получилась! Молодцы!**

****